



广东岭南职业技术学院
GUANGDONG LINGNAN
INSTITUTE OF TECHNOLOGY

广东岭南职业技术学院高 等职业教育质量年度报告 (2023)

二〇二二年十二月

内容真实性责任声明

学校对 广东岭南职业技术学院 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):

贺尧坤

2022 年 12 月 16 日

目 录

| | |
|-----------------------|-----------|
| 前 言 | 1 |
| 1 学院基本情况 | 1 |
| 1.1 办学定位 | 1 |
| 1.2 发展规模 | 1 |
| 1.3 专业设置 | 2 |
| 1.4 条件改善 | 2 |
| 2 学生发展质量 | 1 |
| 2.1 党建引领 | 1 |
| 2.2 立德树人 | 5 |
| 2.3 在校体验 | 18 |
| 2.4 就业质量 | 26 |
| 2.5 创新创业 | 27 |
| 2.6 技能大赛 | 30 |
| 2.7 计分卡 | 32 |
| 2.8 满意度调查表 | 32 |
| 3 教育教学质量 | 34 |
| 3.1 专业建设质量 | 34 |
| 3.2 课程建设质量 | 35 |
| 3.3 教学方法改革 | 37 |
| 3.4 教材建设质量 | 40 |
| 3.5 教学资源建设 | 40 |
| 3.6 师资队伍建设 | 41 |
| 3.7 校企双元育人 | 42 |
| 3.8 教学资源表 | 44 |
| 4 国际合作质量 | 46 |
| 4.1 留学生培养质量 | 46 |

| | | |
|-----------|---------------------|-----------|
| 4.2 | 合作办学质量 | 46 |
| 4.3 | 开发标准质量 | 47 |
| 4.4 | 助力“一带一路”建设质量 | 48 |
| 4.5 | 提升学生国际化素养质量 | 49 |
| 4.6 | 国际影响表 | 50 |
| 5 | 服务贡献质量 | 51 |
| 5.1 | 服务行业企业 | 51 |
| 5.2 | 服务地方发展 | 55 |
| 5.3 | 服务乡村振兴 | 57 |
| 5.4 | 服务地方社区 | 60 |
| 5.5 | 社会公益与志愿服务 | 63 |
| 5.6 | 服务贡献表 | 64 |
| 6 | 政策落实质量 | 65 |
| 6.1 | 国家政策落实 | 65 |
| 6.2 | 地方政策落实 | 66 |
| 6.3 | 学校治理 | 67 |
| 6.4 | 质量保证体系建设 | 69 |
| 6.5 | 经费投入 | 70 |
| 6.6 | 政策落实表 | 71 |
| 7 | 面临挑战 | 72 |
| 7.1 | 面临挑战 | 72 |
| 7.2 | 因应的对策 | 72 |
| 附表 | | 75 |
| 表格 1 | 计分卡 | 75 |
| 表格 2 | 满意度调查表 | 75 |
| 表格 3 | 教学资源表 | 76 |
| 表格 4 | 国际影响表 | 77 |
| 表格 5 | 服务贡献表 | 78 |
| 表格 6 | 政策落实表 | 78 |

◎ 案例目录

| | |
|--|----|
| 案例 1 党建引领志愿服务，增强责任感和担当精神 | 3 |
| 案例 2 以党史学习教育“四个一”活动培根铸魂 | 8 |
| 案例 3 开展乡间思政课，涵养知农爱农情怀 | 10 |
| 案例 4 “两融合三平台”国防教育引领学生担当强军重任 | 13 |
| 案例 5 用心教育，呵护学生健康成长成才 | 15 |
| 案例 6 传承中医药精神 弘扬中医药文化 | 17 |
| 案例 7 “书院制劳创融合”培养劳动光荣创造伟大精神 | 22 |
| 案例 8 学生社团活动展专业师生风采弘专业精神 | 25 |
| 案例 9 助力大学生省钱赚钱的“体面生活”创业平台 | 29 |
| 案例 10 校企导师分模块指导学生技能大赛创佳绩 | 31 |
| 案例 11 提质培优 双创助力模具专业群高质量发展 | 34 |
| 案例 12 “专创思”三育融合的《仪器分析》课程建设 | 36 |
| 案例 13 基于 1+X 证书的“课证赛岗创”融通培养模式 | 38 |
| 案例 14 构筑产学研创融合平台，打造大健康生态圈 | 42 |
| 案例 15 与韩国庆州大学合作举办护理学专业，培养学生国际化视野 | 47 |
| 案例 16 入选坦桑尼亚国家职业标准开发项目，积极推动职业教育“走出去” | 48 |
| 案例 17 面向印尼西普拉大学举办线上双创教育交流会 | 49 |
| 案例 18 发挥专业技术优势 服务行业茶艺高级工匠培训 | 52 |
| 案例 19 共建技研平台 赋能技术研发和技能培训 | 53 |
| 案例 20 校企同筑石潭镇乡村振兴蒲坑示范点 | 58 |
| 案例 21 学以致用 师生公益服务岭南养生谷体检项目 | 61 |

◎ 图表目录

| | |
|--|----|
| 图表 2.2-1 党委书柴克生副教授讲“思政第一课” | 5 |
| 图表 2.2-2 师生认真听讲柴克生书记思政第一课 | 6 |
| 图表 2.2-3 校长劳汉生教授讲“思政第一课” | 7 |
| 图表 2.2-4 学生认真听讲劳汉生校长思政第一课 | 8 |
| 图表 2.2-5 学生讲党史 | 8 |
| 图表 2.2-6 歌声嘹亮爱国情长 | 9 |
| 图表 2.2-7 红色研学活动 | 9 |
| 图表 2.2-8 田间地头思政课教学团队留影 | 11 |
| 图表 2.2-9 田间地头思政课教学现场 | 11 |
| 图表 2.2-10 实践教学团队参与插秧农事活动 | 11 |
| 图表 2.2-11 国防教育现场留影 | 14 |
| 图表 2.2-12 2020-2021 学年广东省高校心理健康教育与咨询工作先进集体牌匾 | 16 |
| 图表 2.2-13 《中医学基础》课程思政建设示意图 | 17 |
| 图表 2.3-1 思诚书院学生活动现场留影 | 19 |
| 图表 2.3-2 明德书院学生志愿服务活动现场留影 | 20 |
| 图表 2.3-3 砺能书院匠人评选颁奖活动现场 | 20 |
| 图表 2.3-4 砺能书院匠人榜展示栏 | 21 |
| 图表 2.3-5 笃学书院学生美育课程学习成果展 | 22 |
| 图表 2.3-6 省级名师刘苍劲教授开讲《劳动教育与大学生成长成才》专题课 | 23 |
| 图表 2.3-7 书院学生大扫除和爱国卫生运动现场 | 23 |
| 图表 2.3-8 护理与助产专业社团活动现场 | 26 |
| 图表 2.4-1 近三年应届毕业生初次毕业去向落实率 | 27 |
| 图表 2.5-1 近三年应届毕业生正在创业人数占比趋势图 | 28 |
| 图表 2.5-2 大学生创业项目“体面生活”运营情况展示图 | 29 |
| 图表 4.2-1 省教育厅批复学院与韩国庆州大学合作举办护理学专业专科教育项目 | 47 |
| 图表 4.3-1 学院入选坦桑尼亚国家职业标准开发项目 | 48 |

| | |
|---|----|
| 图表 4.4-1 创新创业人才培养模式与途径实践成果封面 | 49 |
| 图表 5.1-1 电子商务学院“四先一新三重”行业企业服务模式示意图 | 51 |
| 图表 5.1-2 服务行业茶艺高级工匠培训现场图 | 52 |
| 图表 5.1-3 信息工程学院校企共建技研平台合作签约现场 | 53 |
| 图表 5.1-4 信息工程学院技研中心学生团队 | 54 |
| 图表 5.1-5 信息工程学院学生软件作品获奖证书 | 54 |
| 图表 5.2-1 广东岭南职业技术学院与广东省英德监狱联合办学签约仪式 | 55 |
| 图表 5.2-2 副校长李峻教授为参训监警授课 | 56 |
| 图表 5.2-3 参训监警理论听课现场和红色教育交流活动留影 | 56 |
| 图表 5.3-1 清远市清新区石潭镇人民政府感谢信 | 57 |
| 图表 5.3-2 清远市清城区石潭镇域产业园布局示意图 | 58 |
| 图表 5.3-3 石潭镇乡村振兴蒲坑示范点牌匾 | 59 |
| 图表 5.3-4 学院联合华南农业大学等高校专家服务团队现场指导 | 60 |
| 图表 5.3-5 学院与石潭镇人民政府签署乡村振兴示范点协议现场 | 60 |
| 图表 5.4-1 学院在清城区凤翔社区挂牌 | 61 |
| 图表 5.4-2 护理与健康学院师生为岭南养生谷长者日常检验现场 | 62 |
| 图表 5.4-3 护理与健康学院师生为新生体检现场 | 63 |
| 表格 2.2-1 学院实践育人活动一览表 | 12 |
| 表格 2.2-2 计算机网络技术专业《网络安全管理》课程思政内容一览表 | 16 |
| 表格 2.3-1 劳动教育课程模块一览表 | 22 |
| 表格 2.3-2 书院专劳融合特色课程和活动内容一览表 | 24 |
| 表格 2.7-1 计分卡 | 32 |
| 表格 2.8-1 满意度调查表 | 32 |
| 表格 3.8-1 教学资源表 | 44 |
| 表格 4.6-1 国际影响表 | 50 |
| 表格 5.6-1 服务贡献表 | 64 |
| 表格 6.5-1 学院教学经费投入一览表 | 70 |
| 表格 6.6-1 政策落实表 | 71 |

前言

广东岭南职业技术学院（以下简称学院）是2001年5月经广东省人民政府批准成立、教育部备案的全日制民办高等职业院校，举办者为广州岭南教育集团有限公司。

学院立足办好职业教育，紧跟区域产业发展动态，全面推进产教融合、校企合作，紧扣落实立德树人根本任务，创新性实施大培训、大派遣、大健康、大电商、大公益等“五位一体”产教生态发展战略，扎实推进大健康特色的创业型职业技术大学建设，在服务国家战略、服务地方发展、服务行业企业、服务中小微企业技术研发、服务乡村振兴、服务学生发展等方面做出了重要贡献。

2021-2022 学年，学院深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，贯彻落实新《职业教育法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件要求，统筹做好常态化疫情防控和校园安全工作，确保全体师生员工的身体健康与生命安全，有序推进“规范达标计划和品牌提升计划”、升本规划、省高水平专业群建设、广东省产教融合示范园区建设、职业培训等各项工作落实落地，成绩斐然，综合实力位列全国民办高职院校前列。

学院先后荣获的称号、荣誉和重要奖项有：

- 全国职业教育先进单位
- 广东省职业技术教育工作先进集体
- 广东省高水平专业群建设单位
- 广东省国防教育工作先进单位
- 广东省国防教育特色学校

- 广东省征兵工作先进单位
- 广东省知识产权试点学校
- 广东民办教育四十周年突出贡献机构
- 广东省示范性高职院校
- 广东省大学生创新创业教育示范学校
- 2022年“金平果”中国高职院校竞争力排行榜位列全国民办综合类高职院校第一名
- 2022年武书连全国高职高专排行榜位列全国民办高职第五名
- 2022年入选第三批全国党建工作样板支部
- 2022年入选教育部中外人文交流中心“人文交流经世项目”
- 2022年全国“职业院校服务全民终身学习”第一批实验院校
- 2022年获广东省振兴科技基金会项目1项、资助经费5万元
- 2022年获广东省“基层科普行动计划”科普作品创作1项、资助经费5万元
- 2021年获第七届中国“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖
- 2021年获全国大学生广告艺术大赛三等奖
- 2021年获第十六届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛特等奖
- 2021、2019年分别获广东省教育教学成果奖二等奖2项
- 2021年获选中国职业教育质量年度报告“教育教学”案例
- 2021年获选中国软件行业协会职业教育产教融合典型案例
- 2021年获得广东省人社厅批准设立广东省博士工作站
- 2021年与企业共建“广东省环保再生功能性纺织面料（万家丽）工程技术研究中心”获广东省科学技术厅认定

● 2021 年获广东省高素质农民培育省级示范基地

学院始终坚守为党育人、为国育才的初心使命，大力培养堪当时代重任的社会主义合格建设者和可靠接班人，教育教学水平和人才培养质量得到社会广泛认同，先后被中国教育报、中国青年报、中国青年网、广东电视台、广州日报、南方都市报、新快报、新浪网、搜狐网、网易网、腾讯网等具有公众影响力和社会认可度的权威媒体广泛报道，并受到来自教育部、广东省政府、省委常委及广东省教育厅等多位领导的莅临指导和亲切关怀，以及省内外同类院校的高度关注。继往开来，砥砺前行，学院将继续以质量促发展、以特色树品牌，力争为地方经济高质量发展做出新的更大贡献。

1 学院基本情况

1.1 办学定位

学院坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，以服务区域经济社会发展为宗旨，以就业创业为导向，以学生全面发展为中心，以技术技能培养为重点，紧密对接粤港澳大湾区及周边区域经济社会发展需求，以大健康类专业为主体，以电子信息类和智能制造类、财经商贸类和文化艺术类专业为支撑，培养德技双馨的应用型、复合型、创新型高素质技术技能人才。

学院在国家大力发展现代职业教育最新文件精神引领下，主动适应地方经济高质量发展新需求，秉持“产学研创”融合发展新理念，紧抓“双高”建设新契机，构建学院内涵建设与特色发展新格局，力争把学院建设成为大健康特色鲜明、产教深度融合、省内一流、国内有影响力的“创业型职业技术大学”。

1.2 发展规模

学院现有广州和清远两大校区，校园总面积 1260 亩，校舍建筑面积 67 万平方米，教学行政用房面积为 31.87 万平方米，其中实验实习场所总面积 16.72 万平方米；教学、科研仪器设备总值 1.79 亿元；图书馆总面积达 2.84 万平方米，纸质图书 170 万册，电子图书 74 万册。学院建有 158 间多媒体教室，建有 200 个校内实验实训基地，其中国家级实训基地 2 个（中央财政支持的现代电子技术实训基地、教育部教育创新行动计划项目认定的医药健康专业群公共实训中

心), 省级实训基地 8 个。同时, 建有 251 个校外校企共建实习实训基地。学院现有 10 个教学单位, 47 个高职招生专业, 其中省级高水平专业群 5 个、省级重点专业 4 个、省级品牌专业 2 个, 全日制高职在校生 2 万余人, 教职工 1 千余人。

1.3 专业设置

适应广东省十大支柱产业中的生物医药与健康、软件与信息服务和十大战略性新兴产业中的高端装备制造、数字创意等产业发展需求, 学院设有药学院、护理与健康学院、信息工程学院、智能制造学院、电子商务学院、建筑与艺术学院(星力量动漫游戏学院)等 10 个二级教学单位, 共开设 47 个高职招生专业, 其中药学、软件技术、模具设计与制造、动漫制作技术等为省级重点专业, 中药学、中小企业创业与经营等为省级二类品牌建设专业, 同时, 立项建设以护理、中药学、软件技术、模具设计与制造、动漫制作技术为核心的 5 个省级高水平专业群, 以电子商务为核心的校级高水平专业群, 基本形成以“大健康类专业群”为主体, 以电子信息与智能制造类专业群、现代服务类专业群为“两翼”, “两翼”专业群和“主体”专业群形成交叉或延伸组合的“一体两翼”专业产业化、集群化、特色化发展格局。

1.4 条件改善

学院持续改善办学条件, 创造良好育人环境, 促进学生德智体美劳全面发展。围绕改善教学科研条件和提升学生学习质量, 大力完善清远校区建设, 增加教学科研辅助及行政用房 20988 m², 建成 4 万多平方米的广东省产教融合示范园区, 益昌纳米新材料科技(广东)有

限公司、广东润客食品科技有限公司等科技型企业陆续进驻，校企共建产教融合示范基地，进一步推进了专业实践教学改革；新增纸质图书、电子图书共计 64626 册，为学院师生员工教学科研和终身学习提供良好服务保障。围绕改善学生学习生活环境，大力推动校舍建设和室内体育场馆建设，新增清远校区建设规模约 4.3 万 m²，其中，增加生活用房 2.2 万 m²，在建室内体育场馆 1.3 万 m²。

2 学生发展质量

2.1 党建引领

党建引领培养学生责任担当意识。学院各级基层党组织广泛深入“党建+志愿社务”、“党建+社会实践”，党建引领培养学生服务社会贡献社会的责任担当意识。

国际经贸学院党总支组织了一支由师生党员、学生入党积极分子和学生组成的乡村美化实践团，将专业特长与社会实践相融合，开展“政校村”合作，在清城区源潭镇迎咀村开展“墙绘进乡村，文化助振兴”活动、乡村卫生清理活动和防艾知识宣传活动。活动被清远新闻、清远日报、南方日报、中国青年网等发布宣传视频及推文。

砺能书院师生联合党支部每年立有“志愿服务小时 10000+”目标，开展各类志愿服务活动，如“周周向上公益课堂”，“雷锋月系列活动”等。党支部与清远市星星自闭症儿童训练中心及清城区青云社区联合设立党员志愿服务基地，定期组织学生开展社区志愿服务，参加社区反诈骗 APP 宣传、社区清洁、敬老助残及官方大型活动等志愿服务。

明德书院党支部结合学生“大健康”专业特色，开展“支部+社区”志愿服务党建项目，与清远市凤翔社区共建“明德书院志愿者劳动实践基地”，凤翔社区在书院建设“凤翔社区志愿者孵化基地”，共建完成 12 场次活动，参与学生 240 人，服务社区居民达 1500 人次。

党建引领学生思想进步。创新深入开展党史学习教育，启迪思想，走心用心，厚植学生爱党、爱国情怀。各级党组织通过“三会一课”、

主题党日活动、支部书记讲党课等，广泛开展阅读原著、研讨交流、撰写学习心得等一系列活动，引导学生党员、发展对象、入党积极分子、团员和学生增强对“四史”、对党的理论政策的学习，思想得到新升华。2021-2022 学年，学院党校组织入党积极分子培训班 4 期，共培训学生 2000 多名。信息工程学院党总支每月组织开展一次专题学习会，采用“带头学+专题学+创意学”方式，引导全体学生深入学习。砺能书院师生联合党支部创新党课模式，党课不仅开在课堂上，更深入学生的日常，深入企业扶贫车间和创客空间开展党课。现代管理学院党总支理论与实践相结合，理论学习上每月至少组织一次读书会、一次理论研讨、一次专题讲座，实践锻炼上每位入党积极分子每年至少参加一次技能比赛、加入一个社团组织、从事一项团学工作、参加一次社会实践、参加一项志愿服务。

党建引领学生创新争优。各教师党支部坚持“围绕教学抓党建，抓好党建促教学”的工作思路，切实将党建工作与教学、教研、育人相结合，为学生成长成才提供坚强政治保障、思想保障和行动支持。护理与健康学院教师党支部聚焦培养和提高学生的护理技能，实行“1+20+10”党员帮扶指导模式，即每 1 名教师党员结对帮扶 20 个学生技能训练，对接帮扶 10 名学业困难的学生。对接帮扶结硕果，在 2021-2022 年度广东省职业院校技能大赛中，学生荣获健康与社会照护赛项一等奖、养老服务技能赛项二等奖、荣获护理技能赛项二等奖、荣获护理技能赛项三等奖。获 2022 年度团省委“攀登计划”立项 2 项，获 2022 年度“南粤家政——养老护理技能”大赛一等奖和二等奖各一项。

党建引领提升学生职业素养。现代管理学院党总支以党建为引领，

制定“崇德强能”的人才培养方案，开发“素养和技能并重”专业课程体系，建设注重培养“工匠精神”的课程教学资源，建立“德才兼备”的专兼职师资队伍，构建“素质与能力并举”的产教融合机制，改革创新“笃学尚行”的全课程课堂教学模式，学生职业素质得到明显增强。药学院党总支组建师生党员导师团，以教师党员为导师，通过“以点带面、辐射全员，多元驱动”的方式，以“树模范、立标杆、正形象”为目标，培养优秀的“准职业人”。信息工程学院党总支开展校企党建共建，与8家企业共建，邀请企业走进学校开展职业素质培训和讲座，为师生讲述创业故事，诠释“工匠精神”，促师生坚守“工匠之心”。2021-2022学年合作企业服务总支师生达6000余人次。

党建引领学生就业创业。党建引领学生就业创业，照亮学生就业创业路上的“红色灯塔”。信息工程学院党总支坚持党建引领“4+4”，激活就业服务“内燃力”。对党员和学生开展党的新思想、新理论、新政策的教育，加强对就业创业政策的解读。通过“全员动员、全体上阵、全程参与、全部落实”，党员带头做到全员参与，指导帮扶专业和班级做到全部覆盖。现代管理学院党总支通过校企党建共建，建立校企协同人才共育运行机制，开展订单式人才培养。建筑与艺术学院党总支搭建帮扶机制，开展一对一或者一对多的帮扶，为学生尤其是困难学生解决就业问题。

案例 1 党建引领志愿服务，增强责任感和担当精神

学院明德书院党支部充分发挥支部战斗堡垒作用，结合学生“大健康”专业特色，带领学生走出书院，走进社区，服务群众，在社会实践活动中增强责任担当意识，为民服务精神。与清远市凤翔社区共

建“支部+社区”志愿服务党建项目，开展 12 场次活动，参与学生 240 人，服务社区居民达 1500 人次。与凤翔社区共办“种植美好、益起向未来”志愿植树活动，党员带头用最实在的行动，建设美丽社区。常态化开展“健康养生”志愿服务，为社区居民提供艾灸、推拿、量血压、药膳健康等服务项目，提高社区居民的健康养生意识。



图表 2.1-1 明德书院党支部与社区签约仪式现场

党员先锋模范带头做好志愿服务除助力社区建设外，还服务广东省第十六届运动会残运会等大型赛事和活动，受到清远市政府的点赞和南方+、清远日报、清远电视台等省市媒体报道。通过党建引领志愿服务，使学生在志愿服务过程中不但锤炼了专业技能，而且增强了社会责任感和担当精神。



图表 2.1-2 志愿植树活动留影

2.2 立德树人

以立德树人为根本，书记校长带头上好“思政第一课”。每学期伊始，学院党委书记、校长带头上好“思政第一课”，引领学生树立正确的理想信念和塑造正确的世界观、人生观、价值观，引导青年学子找准航向，勇毅前行。

2022年10月11日下午，党委书记柴克生副教授在清远校区博雅报告厅以“坚持党的全面领导”为主题，从“为什么坚持党的全面领导，怎样理解党的领导是全面的、系统的、整体的，怎样才能做到自觉在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致”三大方面，为2022级新生讲授“思政第一课”，引导全体师生心怀“国之大者”，切实把增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”落到行动上。



图表 2.2-1 党委书记柴克生副教授讲“思政第一课”

柴克生书记通过生动的案例把历史和现实贯通，使学生充分认识中国共产党百年奋斗的光辉历程，深刻领悟中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，引导学生知史爱党、

知史爱国，把对党、对社会主义的朴素情感转化为坚定的理想信念。他指出，中国共产党始终是有崇高革命理想和坚定信念的党。这个理想信念，就是马克思主义信仰、共产主义远大理想、中国特色社会主义共同理想。他强调，今年是进入全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军新征程的重要一年，每一代青年都有自己的历史际遇和时代使命，在实现第二个百年奋斗目标的新征程上，新时代青年要深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，努力成为可堪大用、能担重任的栋梁之才，为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献力量。



图表 2.2-2 师生认真听讲柴克生书记思政第一课

2022年10月14日上午，校长劳汉生教授在清远校区博雅报告厅以“推动构建人类命运共同体”为主题，带领2022级新生学子全面学习构建“人类命运共同体”思想的丰富内涵，深刻领会推动构建“人类命运共同体”作为“中国智慧”“中国方案”“中国贡献”的重大意义。



图表 2.2-3 校长劳汉生教授讲“思政第一课”

“万物各得其和以生，各得其养以成”。劳汉生校长首先讲解了“人类命运共同体”的内涵和源流，向同学们详细介绍了构建“人类命运共同体”思想在政治、安全、经济、文化、生态等五个维度上的深刻内涵，深入挖掘“人类命运共同体”一词的文化根源，指出人类命运共同体的思想植根于已传承千年的中华文化，是古老的中国智慧在新时代焕发出生机，顺应了历史潮流，回应了时代要求，凝聚了各国共识，为人类社会实现共同发展、长治久安绘制了蓝图，对中国的和平发展、世界的繁荣进步都具有重大和深远的意义，是中国特色大国外交理论创新的重大成果。他强调，我们身处在一个充满挑战，也充满希望的时代。行而不辍，未来可期。人类只有一个地球，人类也只有一个共同的未来。无论是应对眼下的危机，还是开创美好的未来，人类都需要同舟共济、团结合作。为了我们共同的未来，我们更要携手同行，加强合作，开启人类高质量发展新征程。

“谋度于义者必得，事因于民者必成”。劳汉生校长在课上希望同学们通过学习对比并结合中国的伟大实践来深刻理解构建人类命运共同体的内涵和意义，树立你中有我、我中有你的命运共同体意识，立志成为内外兼通、高素质、复合型的新时代岭南人才，把人民对美

好生活的向往放在心头，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗，也为构建人类命运共同体的美好愿景贡献个人的力量。



图表 2.2-4 学生认真听讲劳汉生校长思政第一课

案例 2 以党史学习教育“四个一”活动培根铸魂

学院立足学情，围绕“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”目标要求，结合思政课思想性、针对性、时代性的原则，精选党史内容，注重广东党史资源的开发，统筹谋划、精心打造“讲好一个党史故事、观看一部红色电影、唱响一支红歌、开展一次红色研学活动”党史学习教育“四个一”活动，全院 16000 多名学生参与。



图表 2.2-5 学生讲党史

通过“四个一”活动，引导学生树立正确的党史观，赓续红色血脉，走好青年一代的长征路；有效链接课前、课中、课后，融合互联网多元学习载体，创新教学模式，推动党史学习突破时空限制，使得党史学习“可讲、可观、可唱、可行”，充分激发学生学习的兴趣和自觉性，让党史学习教育更生动、更走深、更走心、更走实，有效引导学生学党史、强信念、跟党走，让红色基因、革命薪火代代相传，为祖国培育堪当民族复兴重任的时代新人。



图表 2.2-6 歌声嘹亮爱国情长



图表 2.2-7 红色研学活动

理论与实践交融，持续推进思想政治理论课教学改革。国无德不兴，人无德不立。学院以习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上重要讲话精神，

建立 5 个校内外思政课程实践教学基地，对学生开展党史、国史、改革开放史和社会主义发展史教育，培养学生仁爱之心和社会责任感。通过实践教学，使学生产生强烈的思想震撼，受到精神洗礼，升华思想认识，取得了良好的思想政治教育效果。

案例 3 开展乡间思政课，涵养知农爱农情怀

学院深入贯彻落实教育部等 10 部委印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》文件精神，善用“社会课堂”，破解思政课“孤岛”难题，推动思政课活起来、实起来。立足实际，精心组织马克思主义学院陈泓浩、陈冰燕等两位老师指导学生到清远市阳山县七拱镇实地调研粮食安全，把思政课从校园搬到乡村，从课堂搬到田间地头，围绕党建引领发展、粮食安全、科技助农事迹、青年使命担当等内容展开讲授，并邀请到农业技术专家为学生讲授科技创新助力乡村振兴、保障粮食安全专题，打通“思政小课堂”与“社会大课堂”之间的壁垒，实现“思政小课堂”与“社会大课堂”相结合，引导学生在广阔的乡村天地、在忙碌的田间地头、在挥洒汗水的农活实践中，涵养知农爱农情怀、了解社情民情、主动担当作为，用实际行动点燃为乡村振兴事业奉献青春力量的决心。



图表 2.2-8 田间地头思政课教学团队留影



图表 2.2-9 田间地头思政课教学现场



图表 2.2-10 实践教学团队参与插秧农事活动

构建一站式育人体系，服务学生全面发展成才。学院深入贯彻落实教育部《高校思想政治工作质量提升工程实施意见》、《关于加强和改进新时代全民国防教育工作的意见》，着力构建实践育人、文化育人、国防教育、心理健康、奖励资助等于一体的“一站式”学生成长成才育人体系。

以红色基因“夯基”，担兴学强国之使命。学院以学生工作队伍、各级学生组织党建学习教育工作部署会为起点，开展多形式、多环节、多渠道、开放型、立体式的红色综合实践活动，深化红色教育，大力提升每个大学生的思想政治素质。在全院范围内组织开展党史国情、革命传统、形势政策、红五月、三下乡、最美岭南人等主题宣传教育活动；以晨练跑操、日常运动打卡、各类体育联赛为主要抓手，倡议广大学生积极参与各类体育运动，引导学生走出宿舍、走出网络、走进操场，加强体育锻炼，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

表格 2.2-1 学院实践育人活动一览表

| 品牌活动 | 项目名称 |
|------|---|
| 爱国主义 | 广东省教育厅“爱在广东”民族团结进步教育活动 |
| | 广东省教育厅关于在职业院校开展“技能成才+强国有我”主题教育活动 |
| | 中共广东省委教育工委、广东省教育厅、广东省国家安全人民防线建设领导小组办公室关于开展2022年全省粤港澳大学生国家安全宣讲比赛 |
| | 《千万师生同上一堂国家安全教育课》 |
| 安全教育 | 开学安全教育第一课 |
| | 广东粤易班“反诈防骗，易起同行”海报设计大赛活动 |
| 理想信念 | 广东省教育厅“立志·修身·博学·报国”主题教育系列活动 |
| | “我的大学我做主”——与大学新生谈理想话未来活动19场 |
| | “云”毕业典礼、毕业晚会 |
| 思想道德 | 广东省教育厅关于组织收看职业院校师生“同上一堂思政大课”活动 |

| 品牌活动 | 项目名称 |
|------|-----------------------|
| | 中国共产党第二十次全国代表大会直播 |
| | 第七届广东省学生“学宪法 讲宪法”系列活动 |
| | “文明健康、绿色环保”为主题的爱国卫生运动 |
| | “青春礼赞”短视频类 |
| | “映·象”摄影类 |
| | “喜迎二十大好声音”宣读类 |
| | “艺心向党·一起向未来”广告类 |
| | “岭南奥斯卡”微电影类 |
| | “岭南社区文化展示”微电影类 |

将国防教育与思想政治教育融合、国防教育与校园文化融合，建设学生事务中心，精准对接学生成长需求，致力于服务学生全面发展成才。以易班发展中心为主体，分设外媒新媒体平台矩阵，打造红色网格育人阵地。其中，官方微信公众号关注人数 29305，新生关注人数达 85%以上，发文总阅读量高达 32 万余；视频号、抖音号学年共推送 62 条动态，总点击率高达 35 万余，单条视频最高达 7.8 万余次点击率。

案例 4 “两融合三平台” 国防教育引领学生担当强军重任

学院以习近平强军思想为指导，深化全民国防教育，将国防教育与思想政治教育融合、国防教育与校园文化建设融合，搭建军事理论课教学平台、一站式征兵服务平台、军事技能训练平台，营造浓厚的国防教育校园氛围。学院武装部指导国旗护卫队、黄埔突击队、军乐团等军事类学生社团 3 个，与天河区武装部共同指导征兵工作站、退役军人服务站等 2 站建设，建立国防教育名辅导员工作室 1 个，创新性举办国家安全知识大赛、退役军人运动会、“岭创 100” 创新创业

大赛等一系列国防类主题活动，累计 7418 人次学生参与，累计为中国人民解放军各军兵种和武警部队输送高素质兵员 280 人，并 2 次在全省国防动员调研工作会议作工作经验报告。“两融合三平台”国防教育也有效促进学生思想政治素质、科学文化素质、身体心理素质、实践创新素质培养。



图表 2.2-11 国防教育现场留影

统筹做好常态化疫情防控工作，坚决打赢疫情防控阻击战，构建现代化应急管理工作体系，实施“重部署、强排查、严管控、广宣传”四管齐下，有效防止疫情蔓延。为学生在疫情防控中构筑起思想防线、心理防线和应急防线，坚决做到守土有责、守土担责、守土尽责，制定《学生健康管理制度》、《学生因病缺勤、追踪制度》等制度；完善行政应急处理规章、搭建信息集成和共享平台、凝聚协同共治社会力量等角度创新应急管理机制。加强人文关怀和心理疏导，积极开展信

息沟通和舆论引导工作，第一时间解答学生们关于学习生活方面的疑惑，组织开展疫情防控知识专题教育、讲好中国故事，致敬时代最美逆行者专题教育、国家安全教育等活动。同时，借助“奕辅导”平台扎实开展学生动态摸排和健康监测，精准掌握学生情况，制定现代化、针对性疫情防控方案和防控措施，显著提升高校疫情防控工作的整体质量，用好抗疫这本“教科书”。深入贯彻《广东省学生资助资金管理实施办法》文件精神，严格落实家庭经济困难学生专项资助工作。

案例 5 用心教育，呵护学生健康成长成才

学院贯彻落实《教育部办公厅关于加强学生心理健康管理工作的通知》指示精神，着力构建规范化教学体系、专业化咨询体系、系统化防控体系、特色化活动体系、制度化保障体系相结合的心育工作新格局和“1+2+X”（1门大学生心理健康教育必修课、2类校内拓展课程，X个校内外心理活动）心理育人新体系。本年度为近2万学生提供心理咨询，完成400余人次的个体心理咨询，成功协助帮助142名危机学生，共计干预40余人心理危机。每学期定期开展为期一个月的学生心理健康活动月系列活动，每期参与活动学生数均超2000人。心理健康活动潜移默化地提升学生心理健康水平，促进持续保持0学生因心理问题死亡的记录，并在广东省“5.25”大学生心理健康系列活动比赛中荣获心理拓展训练微视频征集一等奖和心理公益广告征集二等奖奖项。



图表 2.2-12 2020-2021 学年广东省高校心理健康教育与咨询工作先进集体牌匾

推进课程思政建设，形成同向同行协同效应。信息工程学院计算机网络技术专业教学团队围绕立德树人根本任务，结合专业课程特点，在深入分析各门专业课程技术技能教学内容的基础上，挖掘课程思想政治教育元素，并将之有机融入课程教学全过程中。

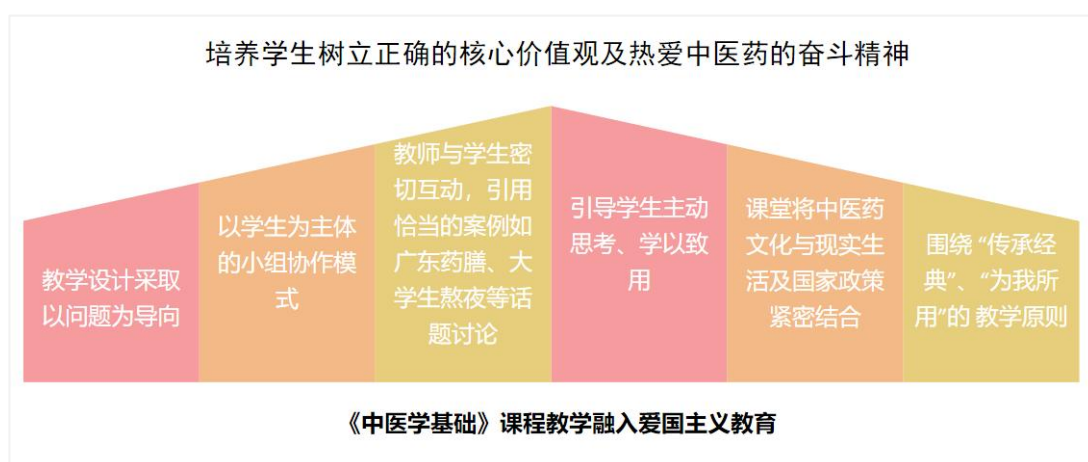
表格 2.2-2 计算机网络技术专业《网络安全管理》课程思政内容一览表

| 序号 | 教学内容 (技术技能内容) | 融入的思政元素 (思政教育内容) |
|----|------------------------|--|
| 1 | 信息安全基础知识 防火墙基础及策略配置 | 思政元素：法律、法规意识、爱国主义、职业道德 培养学生法律、法规意识，守规则、拓思维、显精神。 |
| 2 | 源NAT与目的NAT配置 | 思政元素：职业使命 |
| 3 | NAT Server 配置 | 培养学生职业使命、社会担当及爱国情怀，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。 |
| 4 | GRE配置 | 思政元素：工匠精神 培养学生干一行、爱一行、专一行、精一行，务实肯干、坚持不懈、精雕细琢的敬业精神，也是执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的精神。 |
| 5 | IPsec VPN配置 | |
| 6 | NAT与VPN融合配置 | 思政元素：科学精神、创新意识、解决问题的能力 |

| 序号 | 教学内容 (技术技能内容) | 融入的思政元素 (思政教育内容) |
|----|------------------|---|
| | | 培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感，注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。 |
| 7 | 多种防火墙混合配置 | 思政元素：职业理想、职业道德 鼓励学生以科学家为榜样，激发学生学习的兴趣，树立从事研究的志向，培养学生一丝不苟的工作态度和勤奋刻苦、勇于解决难题的坚韧不拔的精神，潜移默化地提升学生的综合素养，激发学生对自身价值的思考。立足行业领域，矢志成为国家栋梁。 |

案例 6 传承中医药精神 弘扬中医药文化

学院深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示、全国职业教育大会精神和《高等学校课程思政建设指导纲要》文件精神，围绕立德树人根本任务，推进各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。



图表 2.2-13 《中医学基础》课程思政建设示意图

药学院陈静敏老师的《中医学基础》课程教学以爱国主义教育为前提，以增强学生对中医药文化的认同感为主线，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。教学设计采取以问题为导向，

以学生为主体的小组协作模式，教师与学生密切互动，引导学生主动思考、学以致用，逐渐把中医药文化经典固化为中药学子的文化基因，潜移默化地培育学生的民族自豪感及爱国主义精神。课堂将中医药文化与现实生活及国家政策紧密结合，围绕“传承经典”、“为我所用”的教学原则，巧妙引用恰当的案例如广东药膳、大学生熬夜、饮食不规律、感情问题等话题展开分析与点评，将古人“天人合一”、“治未病”的大智慧与国家“大健康”的理念无缝连接，从而提升学生的专业自信与学习兴趣，培养学生树立正确的核心价值观及热爱中医药的奋斗精神。

2.3 在校体验

学院自2014年起实施书院制学生管理模式，至今已经建立了以五个书院为单元的学生学习和生活社区，在人才培养的各个环节中注入了不同书院独有的文化与气质，服务学生全面发展，提升学生在校体验和育人质量。

思诚书院以红色传承为特色，打造思诚书院井冈山社区，构建思行合一、诚信为本的学习生活立体空间。通过举办“品味书香·畅享阅读”读书分享会，推进书院文化建设，营造良好读书氛围，丰富思诚学子的课余生活，引导学生在疫情期间暂时行不了万里路，就珍惜这个大好机会读万卷书，并教学生带着“为什么”去读、去思、去悟。在思诚书院井冈山社区举行“工匠传承忆党史，巧手剪纸悟初心”实

践活动,促进学生弘扬工匠精神,不断提高文化品位和艺术修养。



图表 2.3-1 思诚书院学生活动现场留影

明德书院以弘扬劳模和劳动精神为核心内涵,围绕“五育并举”融合发展理念,把明德书院学生培养成具有“文明礼貌、学风优良、健康自信、志愿服务、劳动成长”的特质。开展“书院+社区”志愿服务党建项目,建立“一基地一品牌”项目。发挥党员先锋模范带头作用,运用大健康专业知识和技能,做好医疗保障志愿服务者。2022年6月24日,大健康专业123名学生参加省运会医疗保障志愿活动,助力清远举办广东省第十六届运动会暨广东省第九届残疾人运动会。



图表 2.3-2 明德书院学生志愿服务活动现场留影

砺能书院以“匠心筑梦，砥砺前行”为院训，将一丝不苟、精益求精的工匠精神融入高等教育的每一环节，提升育人实效。通过评选“砺能匠人”，树立典范，以榜样的力量带动全院学生将匠人精神“记在心里、刻在脑里、用在手里”，全方位打造“向匠人学习”的书院氛围。目前砺能匠人评选活动已成功举办2届，报名参评学生人数29人，其中获得“砺能匠人提名奖”学生8人，获得“砺能匠人奖”学生6名。



图表 2.3-3 砺能书院匠人评选颁奖活动现场



图表 2.3-4 砺能书院匠人榜展示栏

崇礼书院以学院创业型大学建设为引领，积极培育学生创业项目，努力打造“创业成长型社区”书院特色。充分发挥学生组织中的创业型社团的作用，大力培养学生自主创新与创业的实践能力，推动创业成长社区的成长，传递和丰富学生的创业理念。建立创业教育宣传实践中心，充分发挥校内外资源，通过多次校企合作、引进企业入驻、开展创业讲座、举办“创青杯”创业大赛、专业实训实习等，尤其是与清远市疾控中心合作 2022 年“清艾·红丝带”艾滋病预防宣传教育项目，培育“清艾·红丝带”志愿服务队，打造防艾宣传的阵地，整合课程、资源、资金、政策和创业组织，通过有效的协同机制实现科研、教学和产业三者之间的良性循环，从而构建创业教育生态系统。

笃学书院以立德树人为目标，实施“党建+美育”的育人模式，将美育融入书院“三全育人”工作中，在“笃志笃行，善学尚美”院训的引领下，开展系列特色活动与美育通识课程，积极探索书院以党建文化为引领，“党建+美育”的全覆盖育人模式，开设《书法》、《油画技巧》、《合唱技巧》、《设计心理学》等书院美育通识课程，使专业知识和技能教育与书院美育教育无缝整合为一体，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。



图表 2.3-5 笃学书院学生美育课程学习成果展

案例 7 “书院制劳创融合”培养劳动光荣创造伟大精神

为贯彻落实习近平总书记关于劳动教育的重要论述，全面落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，学院自 2020 级起正式将劳动教育纳入人才培养方案，面对全体学生开设劳动教育公共必修课程，共计 1 个学分 16 学时。结合学生书院制管理模式和各书院育人特色，以及不同专业的学科特点，构建模块化和任务化的课程体系。

表格 2.3-1 劳动教育课程模块一览表

| 模块 | 学分 | 内容 | 类型 |
|----------|-----|--|--------------|
| 劳动通识课 | 0.2 | 劳育政策、岭南的劳育实践、劳模精神、工匠精神、劳动者素质、劳动权益与法律法规、劳动安全与卫生 | 开学第一课、线上课、讲座 |
| 服务性劳动课程 | 0.3 | 参与校园街道卫生、教室清洁、垃圾分类、宿舍卫生等 | 线下实践 |
| 书院专劳融合课程 | 0.3 | 参与书院特色专业劳动课程或活动，如作物栽培、绿化养护、家具组装、家电维修、卫生保洁、服饰缝纫、志愿服务等 | 课程+实践 |
| 创新性劳动课程 | 0.2 | 参与专业实训、某一劳动创业实践项目（劳动电商平台、劳动产品、创客空间等） | 线下实践 |

大一至大二期间开设劳动通识课，各书院综合运用讲座、分享会、新媒体等渠道宣传劳模榜样事迹，如邀请劳模进校园分享自己的工作

经验和从业思考，发挥榜样带动作用，又如省级名师刘苍劲教授开讲《劳动教育与大学生成长成才》专题课，采用线上线下同步直播的讲课形式，创新劳动教育课堂形式。



图表 2.3-6 省级名师刘苍劲教授开讲《劳动教育与大学生成长成才》专题课

服务性劳动模块以包干方式开展常规的校园劳育活动，并通过书院大扫除、文明宿舍、光盘行动和疫情防控行动等，提高学生卫生意识，培养学生良好的生活习惯，创建文明校园，在集体劳动中提升个人生活技能，营造卫生健康校园环境。



图表 2.3-7 书院学生大扫除和爱国卫生运动现场

书院专劳融合模块通过六个书院结合书院文化建立不同主题的劳动教育实践基地，以基地为中心组织技能课程和实践活动，结合自己的专业特点进行课程开发，在基础实操基础上更注重项目实战化教学，协助提升学生的职业劳动技能，养成精益求精的工匠情怀。

表格 2.3-2 书院专劳融合特色课程和活动内容一览表

| 书院 | 专劳融合课程和活动内容 |
|------|-----------------------------------|
| 明德书院 | 中草药栽培课程、全息针灸协会活动 |
| 笃学书院 | 长廊刷漆活动、建设书院“笃美文化长廊”活动 |
| 砺能书院 | 无土栽培课程、智慧种植课程、空调维修与清洁课程 |
| 崇礼书院 | 物流实训课程、鲜花种植养护与配送课程、“崇正茶语”茶艺课程 |
| 思诚书院 | 老年护理协会护理与康养课程 |
| 知行书院 | “赢在职场最前线”职业规划实践课程、机器人智慧餐厅创业实训基地课程 |

创造性劳动模块以“5+3”（5位学生，行业、专业、辅导员等3位导师）团队的创业实践项目为导向，让学生在创新创业的实训中深入劳动一线，拓宽自己的专业知识，将创业理念投入实践。

开发设计“劳动能手”移动终端课程的学习平台，解决课程创新、数据统计、劳动需求发布、劳动效果评价、劳动技能转化等核心问题，实现个性化、数据化和平台化的交互式学习，为劳动教育提供多样化的审视视角和展示平台。

“书院制劳创融合”课程体系结合“劳动能手”移动终端信息化管理工具，将劳动光荣、创造伟大精神深度融合完整贯穿于学生三年的日常生活和学习，书院营造的劳动氛围在耳濡目染中引导学生养成良好的劳动习惯和意识，在实践中培养学生创造精神和创造能力。

魅力社团育佳人，同心志愿在行动。充分发挥社团繁荣校园文化及助力文化育人功能，推动岭南社团健康有序发展，巩固岭南青年信

念根基，开展党史学习教育部署会暨社团座谈交流会、组织社团建立功能型团支部、助力社团线上招新；开展“一起向未来·缤纷社团汇”创意集市活动；开展“关爱护理队伍，护佑人民健康”5.12国际护士节。在疫情防控常态化工作模式下，本着“奉献 友爱 互助 进步”的志愿服务精神，团委、各级团组织在党委领导下，积极发动广大师生团员青年参与到校内、校外各项志愿服务工作当中，共计参加清远校区疫情防控志愿服务活动累计54次、广州校区95次，累计参加人员6000余人次；参加“我为同学做实事”类志愿活动（公益环保、回收旧物等）22次，累计参加2000余人。

案例8 学生社团活动展专业师生风采弘专业精神

为促进大学生社团建设与专业教学的有效融合，2022年5月12日，护理健康协会和助产知识协会联合主办“关爱护理队伍，护佑人民健康”——5.12国际护士节活动。护理与健康学院学生展示了护士礼仪和专业技能，学院举行了授帽、宣誓仪式，表彰了优秀实习指导老师、最美防疫卫士、护理知识竞赛获奖者。活动展示了白衣天使是当今时代最可爱的人，展现了属于护理人时刻奋斗和积极向上的精神，深刻诠释了南丁格尔精神。





图表 2.3-8 护理与助产专业社团活动现场

2.4 就业质量

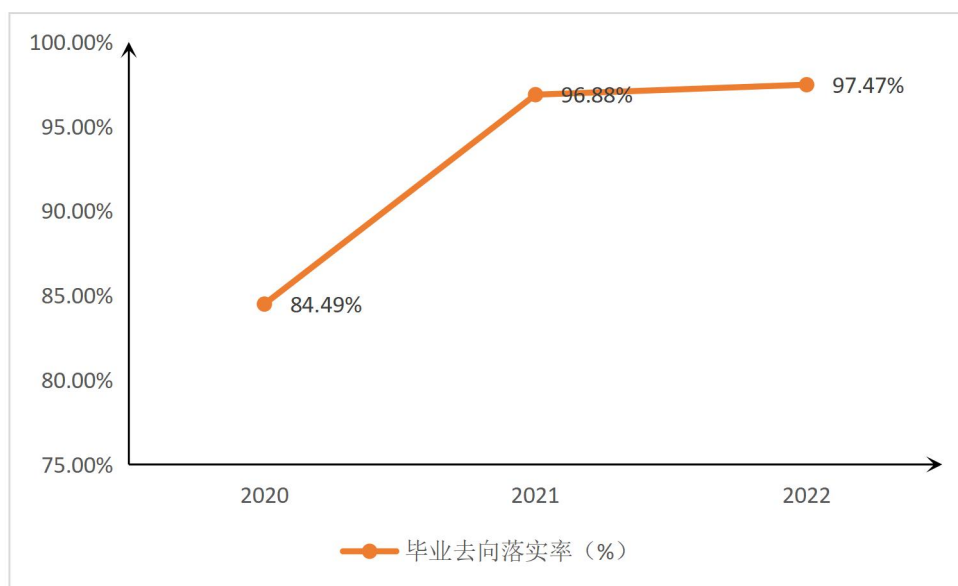
搭建供需见面平台，开拓就业市场。学院坚持“引进来、走出去”的工作办法，通过多种途径搭建供需见面交流的平台。一是举办大型招聘会，承办广东省教育厅主办的大型供需见面会，自主举办专场招聘会，引进各类高中端优质企业，为应届毕业生提供优质的就业岗位。二是举办招聘宣讲活动，联系企业进入校园开展招聘宣讲活动。三是通过就业信息网、微信公众号、QQ群、微信群发布了招聘信息。

召开就业工作会议，强化就业指导和服务。强化师资，开展多种形式的与就业创业工作相关的业务培训。规范毕业生就业信息管理，及时完善并发布《广东岭南职业技术学院毕业生就业信息管理细则》，对毕业生就业信息搜集、录入、更新等多个环节提出了详细的说明和指引。强化日常工作，建立许多班级就业指导群，和学生建立起了更直接的联系，方便及时了解学生的需求，解决学生的就业问题。

高度重视困难学生就业，强化对就业困难学生的帮扶。密切跟踪，确定就业困难学生名单，将这些学生作为重点指导和帮扶的对象，为

他们提供求职创业补贴申报、就业信息精准推送、个性化指导服务等多项重点帮扶工作。组织残疾学生外出参加“残疾毕业生专场招聘会”，组织开展困难学生就业能力提升特训营。建立就业帮扶台账，动态跟踪这些学生的就业情况，及时采取相应的帮扶措施。

2022年数据平台采集数据显示，2022年应届毕业生6607人，初次毕业去向落实6440人，应届毕业生初次毕业去向落实率为97.47%，其中对口就业率为82.90%，升学率为7.17%，高质量就业率为30.30%。2022年应届毕业生初次毕业去向落实率相较2021届96.88%、2020届84.49%呈稳步提升态势。同时，近三年毕业生雇主满意度均在95%以上。



数据来源：毕业生就业系统和数据平台

图表 2.4-1 近三年应届毕业生初次毕业去向落实率

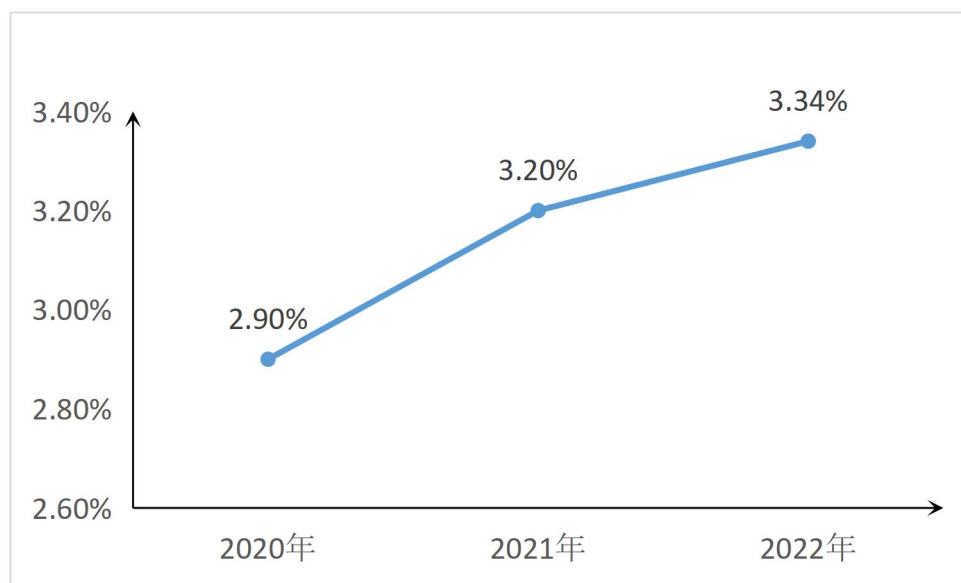
2.5 创新创业

持续深入专创融合，系统推进双创教育教学改革。各二级学院继续践行“5+3”真创实践模式，围绕“专业”、“电商”、“公益”三大真创项目类型开展真创项目实践活动。组建“5+3”双创教育实践团

队 3500 多个，双创实践项目参与率达到 100%，其中真实项目比例达 44%；创新创业教育类专门课程选课人数达到 38454 人次。

强化师资队伍保障，加快创新创业教育师资队伍建设。开展师资队伍培训，推进创新创业专职教师队伍专业化发展。2021 年分批遴选骨干教师参加创新创业培训课程学习，累计达 900 人次；遴选具有创业经验、校内优秀创业导师组建创业名师工作室，带动教职员工积极参与双创教育工作，促进学校双创教育真正落地。

营造创业氛围，注重创新创业人才培养。搭建大学生创新创业平台，大力改造清远校区大学生创业孵化园，截至 2022 年 11 月，已有 8 支大学生创业团队入驻。在校园内通过“创新创业专题网”、微信公众号、5+3 项目管理系统、海报以及举行专项宣传活动等方式营造双创氛围。2021-2022 学年，获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛斩获省级银奖 1 项、铜奖 2 项；获 2021 年广东“众创杯”创业创新大赛之大学生启航赛获得银奖 1 项、铜奖 1 项，获 2021 年第十届“赢在广州”大赛优秀组织奖一个。



数据来源：毕业生问卷调查

图表 2.5-1 近三年应届毕业生正在创业人数占比趋势图

案例 9 助力大学生省钱赚钱的“体面生活”创业平台

体面生活是学院培育打造的一个优秀校友创业项目，以“助力中国大学生省钱赚钱”为出发点，项目连续两年代表学院参加“互联网+”大赛广东省分赛并收获铜奖荣誉。作为一个专注大学生优惠生活、省钱、赚钱以及成长提升的平台，体面生活致力于打破人们与互联网之间的信息壁垒，让技术更好地服务人们的生活，将互联网潜在的优惠资源，通过技术的手段进行挖掘并优化，变成人人可用的产品。自2019年启动至今，平台累计用户27万，活跃用户5万，实现营收超过620万元。目前体面生活主要深耕于电影票、外卖、购物三个领域，基于S2B2C的商业模式，给用户提供了获得返利赚钱的机会。除此以外，体面生活也致力于打造一个青年生活惠聚互动学习平台，积极响应国家“大学生创新创业计划”。平台于2022年6月增设了「学习提升板块」，上线一系列涉及在校大学生提升及毕业生就业的优质内容，以便帮助大学生更好地实现学习、交流、自我能力提升、节省生活费、勤工俭学，以及更好地就业。



图表 2.5-2 大学生创业项目“体面生活”运营情况展示图

2.6 技能大赛

学院以技能大赛为抓手，促进教师改变教学理念，更新课程体系与教学内容，推动教学方法改革，优化实训基地建设，持续推进“三教”改革。

电子商务学院以重点专业建设为契机，建立了教学与技能大赛互促机制，改变了重理论教学、轻技能实训教学的传统观念，实现了从基础理论教学向专业技能实训教学的重心转移。将大赛涵盖企业生产一线的新技术、新工艺及典型的项目案例，通过加工和技术处理，融入到专业课程教学中，推动课程内容实现动态更新。通过技能大赛的辅导，广大教师在实践中探索并应用项目教学法、案例教学法、现场教学法、仿真教学法等符合职业教育规律的创新教法，并加以科学的选择和组合，发挥教学方法系统的整体功能。根据职业院校技能大赛的赛项设置，技术标准、竞赛内容，并结合专业课程体系和企业生产技术的发展趋势，对校内实训基地进行统筹规划与布局，建设标准化、一体化的专业类实训室，建成融实训教学、技能大赛及岗位核心能力训练于一体的校内实践教学基地。

智能制造学院持续推进“课赛融合”的教学改革。以《注塑模具CAD/CAE》课程教学改革为例，将2021-2022年度广东省高职院校模具设计与制造专业技能大赛的任务书内容引入到课程规范中，以大赛为引领，重构课程教学内容。按照大赛文件相关要求，以“创新产品设计→模具3D设计→模具2D设计→模流分析→模具设计说明书”为主线，设计课程预期学习成果目标，基于工作过程导向构建项目，组织“创新产品设计”、“模具分析设计”、“2D/3D模具设计”三大部分教学内容，让学生在课程学习的过程中都能体验到技能大赛的参与感、

竞争感、获得感，从而激发学生在学习中不断主动学习和增长知识技能的积极性。

案例 10 校企导师分模块指导学生技能大赛创佳绩

学院以提升学生技能水平、培育和传承工匠精神为宗旨，坚持德技并修、工学结合，以赛促学、以赛促教推动教学改革，提高学生技能水平，畅通技术技能人才成长渠道，组织学生参加技能大赛培训，并对技能大赛参赛选手实行“导师制”，由专业教师和企业技术骨干共同组成导师团队，进行分阶段一对一的指导。基于导师专业特长不同，每完成一个指导模块，进行导师轮换，最终培养出各个模块实力均强劲的选手。



图表 2.6-1 校企导师分模块轮换指导学生现场图

技能大赛选手“导师制”成为学院服务学生发展，提升学生技能水平的亮丽名片。“导师制”团队获得了广东省职业院校教师教学能力大赛二等奖，培养的学生获得了广东省职业院校学生专业技能大赛一等奖，全国三维数字化创新设计大赛特等奖。



图表 2.6-2 智能制造学院勇夺技能大赛省级一等奖

2.7 计分卡

表格 2.7-1 计分卡

名称：广东岭南职业技术学院（12749）

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022 年 | 备注 |
|----|---------------|----|---------|-----|
| 1 | 毕业生人数 | 人 | 6607 | 引用 |
| 2 | 毕业去向落实人数 | 人 | 6440 | 学校填 |
| | 其中：毕业生升学人数 | 人 | 474 | 学校填 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 95.29 | 学校填 |
| 4 | 月收入 | 元 | 3798.62 | 学校填 |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 5831 | 学校填 |
| | 其中：面向第一产业 | 人 | 38 | 学校填 |
| | 面向第二产业 | 人 | 799 | 学校填 |
| | 面向第三产业 | 人 | 4994 | 学校填 |
| 6 | 自主创业率 | % | 4.43 | 学校填 |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 50.11 | 学校填 |

2.8 满意度调查表

表格 2.8-1 满意度调查表

名称：广东岭南职业技术学院（12749）

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022 年 | 调查人次 | 调查方式 |
|----|------------|----|--------|------|------|
| 1 | 在校生满意度 | % | | | |
| | 其中：课堂育人满意度 | % | | | |

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022 年 | 调查人次 | 调查方式 |
|----|---------------------|----|--------|------|------|
| | 课外育人满意度 | % | | | |
| | 思想政治课教学满意度 | % | | | |
| | 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 | % | | | |
| | 专业课教学满意度 | % | | | |
| 2 | 毕业生满意度 | —— | —— | | —— |
| | 其中：应届毕业生满意度 | % | | | |
| | 毕业三年内毕业生满意度 | % | | | |
| 3 | 教职工满意度 | % | | | |
| 4 | 用人单位满意度 | % | | | |
| 5 | 家长满意度 | % | | | |

3 教育教学质量

3.1 专业建设质量

2022年，学院发布了《广东岭南职业技术学院高水平业绩成果激励措施》，激励广大教职工获得更多高水平业绩成果，提升专业建设质量，加快推进省高水平专业群建设。对照《广东省高职院校高水平专业群项目管理要求》标准，组织开展了5个省级高水平专业群的年度检查工作，主动寻找差距，加快建设进度，落实建设任务。经评审，5个省级高水平顺利通过年度检查。

在专业结构上，进一步调整优化。2022年招生专业为47个，其中新增专业6个，分别为：网络营销与直播电商、金融服务与管理、化妆品技术、建筑室内设计、网络直播与运营、工业互联网应用。取消2个招生不理想的专业，分别为：财富管理、生物产品检验检疫。进一步巩固了以“大健康类专业群”为主体，以电子信息与智能制造类专业群、现代服务类专业群为“两翼”，“两翼”专业群和“主体”专业群形成交叉或延伸组合的“一体两翼”专业产业化、集群化、特色化发展格局。

案例 11 提质培优 双创助力模具专业群高质量发展

学院积极响应《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，建设模具设计与制造高水平专业群，通过课程落实创新创业教育，并把双创教育与专业教育相融合，开发创新创业项目77项，设计作品参加第16届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛获特等奖

1项、二等奖1项、三等奖2项；参加各类创新创业比赛获特等奖3项、一等奖6项、二等奖7项、三等奖5项；依托师生的创新项目、5+3项目、科研课题等，申报专利、软件著作权共计24项，其中13项专利实现成果转化，全面推进专业群高质量发展。



图表 3.1-1 挑战杯特等奖作品与荣誉证书



图表 3.1-2 专利、软件著作权证书

3.2 课程建设质量

推动精品课程建设，加强信息技术与教育教学深度融合。本学年继续开展校级精品在线开放课程建设工作，共有《会计信息系统》等32门课程获得立项，建设期2年。同时，对2020年立项的《医药数理统计》等32门课程进行结题验收，其中25门课程顺利结题。药学

院李荣老师的《药物检验技术》课程获得 2021 年广东省质量工程项目精品在线开放课程项目立项。

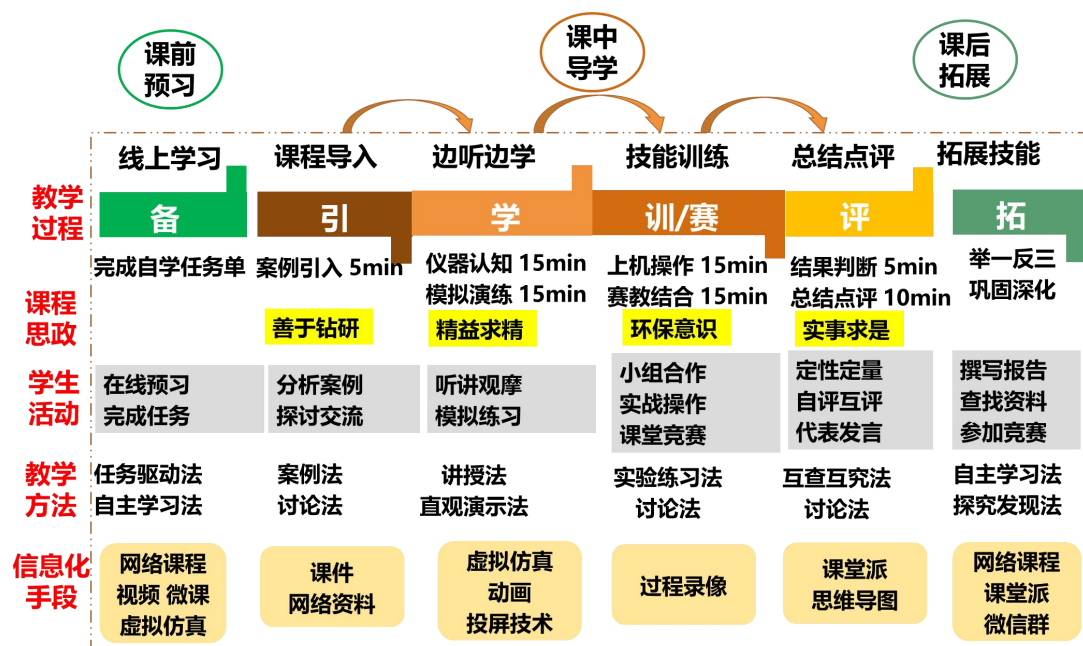
以《高等学校课程思政建设指导纲要》为指引，开展课程思政建设工作，发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主阵地”、课堂教学“主渠道”作用，共有 24 门课程立项成为校级课程思政建设示范课程。

持续推进双创课程建设，把创新创业教育贯穿于人才培养的全过程。2021 年获得广东省高校就业创业金课的《创新创业通识》同时获得 2022 年广东省高校就业创业特色示范课程立项，创新创业教育再添一项重要成果。

案例 12 “专创思”三育融合的《仪器分析》课程建设

学院为深入贯彻落实《国家职业教育改革方案》，切实“革命”传统课程教学模式，积极开拓“融专业、融双创、融思政”一课三融课程建设和教学改革。食品与药品专业《仪器分析》课程结合岗位实际工作内容设计情景案例，将新方案、新仪器、新产品、新技术、新工艺等引入课程实施环节，同时鼓励学生参与创新创业项目申报。并把精益求精的工匠精神、严谨求实的工作作风、环保意识等思政教育有机融入到课堂中。在“专创思”三育融合教学模式下，学生自主学习能力、职业素养和创新能力大幅度提升，斩获 2021-2022 学年广东省职业院校技能大赛一等奖、第十三届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛铜奖、学生科研项目立项为 2022 年广东省科技创新战略专项资金（“攀登计划”专项资金）重点项目。技能中国、今日头条、中国报道网同时对本专业省技能大赛一等奖获得者张子君同学进行宣

传报道。教师团队在教学改革过程中，不断总结经验，从各个角度提升自己的教学能力，获得广东省高校青年创新人才项目立项 2 项、结题 1 项，主讲教师杨水莲在校内开展了 2 次教学示范观摩课，课堂教学效果受到参与观摩的师生一致好评。



图表 3.2-1 《仪器分析》课程教学改革示意图

3.3 教学方法改革

以技能竞赛为抓手，促进教学方法改革，推进“课堂革命”。举办校级优课大赛，促进教师开展项目化、情景式等教学改革，共有《临床分子生物学检验技术》等 11 门课程获得奖励。举办校级教师教学能力比赛，共设 6 个赛道，为参加各类省赛做好准备，共有 37 个作品获得奖励，择优推荐参加省级各类教学能力比赛。2022 年我校获得省教育厅主办的教学能力比赛三等奖 1 项；青年教学及防艾教学比赛入围决赛各 1 项。

案例 13 基于 1+X 证书的“课证赛岗创”融通培养模式

学院积极贯彻落实《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》，深入推进基于 1+X 证书的复合型技术技能人才培养模式改革，2019 年入围教育部“母婴护理职业技能等级证书”试点，将母婴护理职业技能等级证书标准内容与助产专业母婴方向人才培养过程有机融合，加强“课证赛岗创”融合顶层设计，构建基于职业岗位典型工作任务的助产专业特色模块化课程新体系，强化助产专业日常教学与职业技能等级培训的深度融合，探索情境考试和能力发展性评价的新思路。



图表 3.3-1 “课证赛岗创”培养模式示意图

“课证赛岗创”融通培养模式提高了专业人才培养的灵活性、针对性和有效性，形成了“岗证融合、分段进阶”等各具特色的人才培养模式，构建了“课程、证书、竞赛、岗位、双创”五位一体的课程体系，提升了教师 X 证书相关的技能技术与教学能力，进一步促进了校企深度融合，与悦心阁母婴健康管理有限公司、广州安和泰妇产医院等十几家企业签订合作协议，形成全面保障 1+X 试点工作的良好氛围，有力推动了 1+X 证书制度试点工作的开展，学院参与母婴护理职



职业技能证书考核同学的通过率高达 95%。

图表 3.3-2 母婴护理职业技能证书考核现场



图表 3.3-3 与多家企业签订合作协议现场

3.4 教材建设质量

注重开发与职业资格或标准对接、教学过程与生产过程对接，将技术、新工艺、新规范纳入其中的教材，同时适应“互联网+职业教育”发展需求，运用现代信息技术开发新型数字化教材。学院先从校本教材开发着手，本学年共有《初创企业运营综合训练》等16个校本教材项目获得立项。对2020年《注塑模具设计》等28本校本教材进行结题验收，其中21本校本教材顺利通过验收，并遴选了《教创孵投成果与案例》等5本教材参选“十四五”首批职业教育国家规划教材。

在教材管理方面，为了进一步规范教材开发使用和提高建设质量，整合教学资源，学校选取校内外各方面的专家组成了校级的“专业发展及教材建设委员会”，帮助教材建设质量更上一层楼。

3.5 教学资源建设

打造“群-库-课-训-赛”教学资源建设模式，依托信息化资源建设平台，以5个省级高水平专业群建设为契机，以专业教学资源库建设为源，以课程建设为抓手，以全方位培训为催化剂，以各类教学技能大赛为手段，推进数字化教学资源的建设。建设了5个高水平群龙头专业引领的专业资源库、91门专业课的课程资源库、63套省赛教学资源案例库，其中陈宏教学团队所建设的创新创业系列课程资源库以总访问量9742575次，总资源数14149个，总视频数445个位居教学资源平台榜首，得到了同行的高度认可。

3.6 师资队伍建设

学院认真贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（中发[2018]4号）、《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）等文件精神，以创新创业型大学建设为契机，坚持外引内培，切实推动教师队伍建设。

通过完善教职工评价考核体系，充分调动中青年员工的工作积极性。本学年，学院出台了《广东岭南职业技术学院中青年骨干人员遴选与激励方案（试行）》，遴选不超过教职工总数10%的中青年骨干员工进行重点培养，并于2021年9月遴选出44名中青年骨干人员。合格人选与学校签订服务协议，并享受每人6万元的保留服务奖励金。中青年骨干人员遴选培养形成常态机制，每两年组织一次遴选每届服务期5年，服务期满三年进行中期考核，届满进行综合考核。此举充分调动中青年骨干员工的工作积极性，激励优秀中青年骨干尽快脱颖而出，带动学校师资队伍整体素质不断提升，形成合理的干部梯队结构。通过一系列绩效工资政策的实施，全体教职工工资收入得到逐步提高，二级部门在绩效工资分配中拥有管理和分配绩效工资的自主权，能够把绩效工资向关键岗位、业务骨干、突出贡献的人员倾斜分配，实现了优绩优酬，充分调动了广大教职工的工作积极性，有效提升了工作质量和内在活力。

依据《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》等文件精神，造就一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。2021年10月对原“双师型”教师管理办法进行修订，颁布《广东岭南职业技术学院“双师型”教师队伍建设与管理办法》，并分批次进行双师型教师认定工作，给予双师

型教师发放双师型教师津贴。截至 2022 年 8 月，学校双师专任教师 585 人，双师素质专任教师比例 53.38%。

从办学经费中划拨专项资金，设置教师素质提升、教师学历学位提升、以及高层次、高技能人才引进、教师教科研能力提升等项目，针对教师专业特长实施精准化培训，积极支持和引导教师加入人才团队、外出学习进修、提升教学科研能力，拓展教师职业发展渠道。学校每年用于教师培训、教科研、创新创业、社会服务、教师奖励、成果奖励等师资队伍建设专项资金，2021 年 8 月达 973.64 万元。

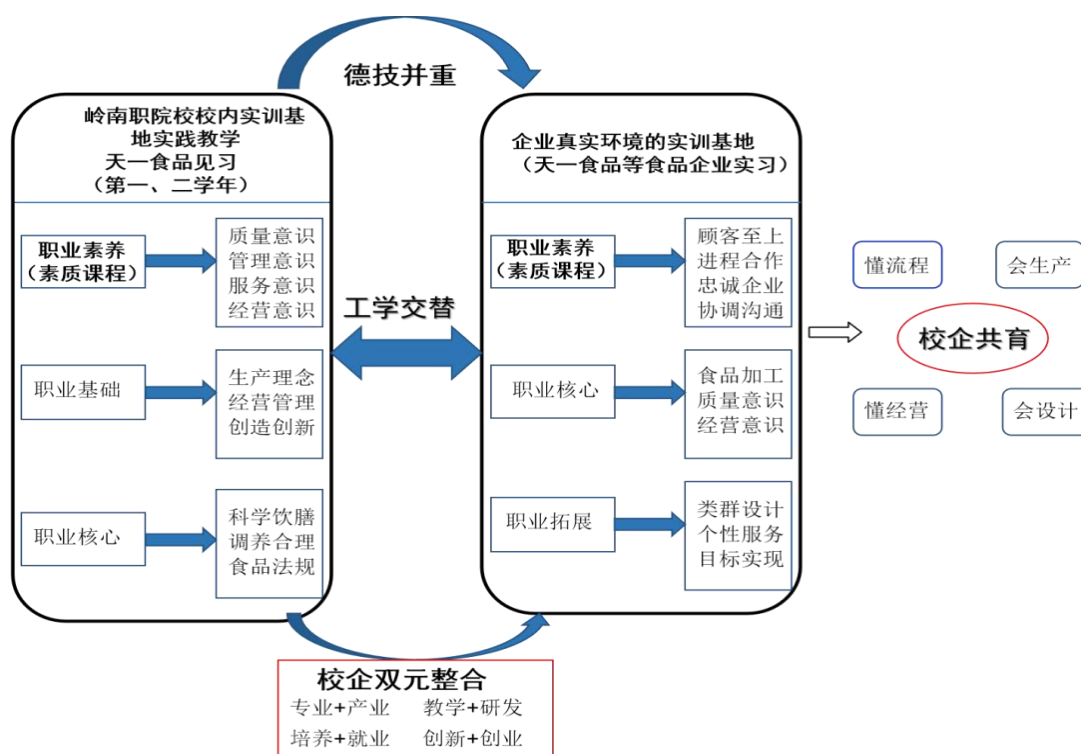
3.7 校企双元育人

学院持续深化产教融合校企合作，坚持“把学校建在产业园区、把专业建在产业链上”，围绕“一校一园”“一院一企”教育产业格局，构建产业园-“双院长”制二级学院-产业学院的产业链，形成“体验-实践-实战”教学链（岗位链）。2021-2022 学年，学院秉承“入园建院、课岗融合”的原则，不断推进产业学院的维护和建设，发展相应的合作项目，建成 5 个产业学院，涉及领域含大健康、工业智能、电子商务、互联网+等。通过校企紧密对接，引企入园，共建校中厂（含校内生产性实训基地、大师工作室、技研中心）7 个，企业生产实训使用面积 2.85 万 m²，供在校生实习实训设备投入资产值达 9530 万元协议价，进一步实现学生所学的技能与企业的需求无缝衔接。

案例 14 构筑产学研创融合平台，打造大健康生态圈

学院贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，借力粤港澳大湾区发展建设优势，深化产教融合、校企合作，引进广东

润客食品科技有限公司入驻校内产教融合园，办“校中厂”“厂中校”。双方通过“专业+产业”、“教学+研发”、“培养+就业”、“创新+创业”等模式，打造政策链、产业链、人才链、创新链、资金链、生态链六链集成的、可持续发展的大健康生态圈，提高技术技能型人才培养的针对性和适应性，提升校企合作办学的层次和水平。



图表 3.7-1 产学研创融合实施示意图

目前共有药学、中药学、食品营养与检测、食品质量与安全、医学营养 5 个专业、475 名学生先后参与润客食品健康养生月饼的馅料研发设计、月饼自动化生产线、月饼包装设计及产品推广等食品生产的全过程，有效掌握企业一线新技术、新工艺、新设备。同时，骨干教师通过顶岗实习，可将企业成功案例转化为优秀教学案例，还能跟踪当前技术发展动向，找准技术开发和应用的切入点，在实践中提炼潜在的技术开发和服务项目，总结形成一系列应用课题，效力企业，促进产业，形成了大健康人才、大健康产业可持续发展的生态圈。

3.8 教学资源表

表格 3.8-1 教学资源表

名称：广东岭南职业技术学院（12749）

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022 年 | 备注 |
|--------------|----------------|----|--------|----|
| 1 | 生师比 | : | 21.95 | 引用 |
| 2 | 双师素质专任教师比例 | % | 53.38 | 引用 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例 | % | 20.89 | 引用 |
| 4 | 教学计划内课程总数 | 门 | 1311 | 引用 |
| | | 学时 | 62184 | 引用 |
| | 其中：课证融通课程数 | 门 | 118 | 引用 |
| | | 学时 | 6482 | 引用 |
| | 网络教学课程数 | 门 | 154 | 引用 |
| | | 学时 | 8848 | 引用 |
| 5 | 教学资源库数 | 个 | 7 | 填报 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 0 | 填报 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 | 引用 |
| | 省级数量 | 个 | 0 | 填报 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 | 引用 |
| | 校级数量 | 个 | 7 | 填报 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 | 引用 |
| 6 | 在线精品课程数 | 门 | 73 | 引用 |
| | | 学时 | 4140 | 引用 |
| | 在线精品课程课均学生数 | 人 | 228 | 引用 |
| | 其中：国家级数量 | 门 | 0 | 填报 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 | 引用 |
| | 省级数量 | 门 | 13 | 填报 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 | 引用 |
| | 校级数量 | 门 | 60 | 填报 |
| 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 | 引用 | |
| 7 | 编写教材数 | 本 | 22 | 填报 |
| | 其中：国家规划教材数量 | 本 | 3 | 填报 |
| | 校企合作编写教材数量 | 本 | 0 | 填报 |
| | 新形态教材数量 | 本 | 18 | 填报 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 本 | 0 | 引用 |

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 | 备注 |
|----|-------------|------|---------|----|
| 8 | 互联网出口带宽 | Mbps | 2520 | 引用 |
| 9 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 10000 | 引用 |
| 10 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 1.62 | 引用 |
| 11 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 6597.13 | 引用 |

4 国际合作质量

学院积极开展对外交流与合作，内容包括联合培养的交换生项目，专升本、专升硕的学历提升项目，以及中外合作办学、海外带薪实习就业、短期游学等，努力打造国际化特色。

4.1 留学生培养质量

学院在广东省教育厅及其相关文件精神指导下，制定了《外国留学生工作管理规定》《外国留学生管理方法》等国际学生管理、服务条例，做好留学生的培养、管理和服务工作。2020年6月，在册的14名来华留学生完成两年的汉语研修课程毕业离校后，学院再无招收来华留学生。已毕业的汉语言留学生由于语言基础较好，大部分留在中国参与中非经济贸易工作，为中非经贸工作提供了较好的人力资源。后续，学院将根据广东省相关文件精神，继续启动除汉语言留学生以外的专业留学生项目，进一步为留学生培养提供有力支撑。

4.2 合作办学质量

学院借鉴发达国家先进的教育思想、办学理念、教学方法与管理经验，引进国外高校优质教育教学资源和行业先进技术，更好地服务于广东省经济与社会发展。2022年，学院以省域高水平专业群建设为引领，大力推动对外合作交流与合作，成功与韩国庆州大学合作举办护理专业专科教育项目。

案例 15 与韩国庆州大学合作举办护理学专业，培养学生国际化视野

学院贯彻落实《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》文件精神，与韩国庆州大学合作举办护理学专业专科教育项目，于 2022 年 3 月 28 日向广东省教育厅提交了全套电子材料和纸质原件资料，于 5 月 25 日完成省厅组织的 2022 年上半年中外合作办学高等专科教育项目集中评议工作，于 6 月 24 日获得省教育厅统一项目设立的批复，拟于 2023 年正式招生，以期着力打造学院国际化特色，推动提升整体教育教学水平，培养学生国际化视野，提升人才培养质量。



图表 4.2-1 省教育厅批复学院与韩国庆州大学合作举办护理学专业专科教育项目

4.3 开发标准质量

学院充分发挥省级高水平专业群的核心专业优势和引领带动作用，在护理健康、软件技术、医学营养、食品卫生等专业领域积极推动职业教育“走出去”，努力向非洲和“一带一路”周边沿线国家输出优质教学资源。

案例 16 入选坦桑尼亚国家职业标准开发项目，积极推动职业教育“走出去”

“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”由中非职业教育联盟和中非（重庆）职业教育联盟联合主办。该项目针对坦桑尼亚国家重点行业职业技能岗位，优选中国优质职业标准，经本土化修订后，按照坦桑尼亚国家相关流程注册认证，与配套专业教学标准一并纳入坦桑尼亚国家职业教育体系，指导坦桑尼亚国家职业院校开展人才培养工作。学院于 2022 年 10 月 19 日成功入选坦桑尼亚国家职业标准开发项目——食品安全管理技术员 5 级正式立项。这对学院食品专业高质量发展具有重要促进作用，为学院推动职业教育“走出去”迈出了坚实的一步。



图表 4.3-1 学院入选坦桑尼亚国家职业标准开发项目

4.4 助力“一带一路”建设质量

学院与日本苫小牧驹东亚大学泽大学、樱美林大学、马来西亚城市大学等院校有着深入的合作关系，日本带薪实习就业项目和马来西亚带薪实习合作项目助力“一带一路”建设质量。同时，软件专业群

申报人文交流经世项目（经世国际学院、经世学堂），全面加强与企业教育发达国家和地区的交流与合作，建立教师交流、学生交换、学分互认、学位互授联授等合作关系。目前，实现跟国内4家、国际2家以上院校学生跨区域的培养合作，引入2家以上国际职业资格认证，加强与开发区政府和科学城跨国企业深度合作。

案例 17 面向印尼西普拉大学举办线上双创教育交流会

学院持续推进“一带一路”交流合作，于2022年5月27日下午面向印尼西普拉大学创业师生举办创新创业教育线上交流会。学院双创导师陈宏进以“创新创业人才培养模式与途径实践成果”为主题，分享了学院近几年双创人才培养计划、校企合作众创空间、校企合作教学资源特色等内容，为印尼西普拉大学创业师生提供了学习借鉴。



图表 4.4-1 创新创业人才培养模式与途径实践成果封面

4.5 提升学生国际化素养质量

在疫情的大背景下，学院采用线上的方式开展优秀学生与合作学校开展校级交流活动，提升学生的国际化素养和综合素质。组织潘泳淇等共8名来自商务英语和应用英语专业的学生和3名教师与印尼西

普拉大学 3 名学生和 2 名教师代表,进行了跨校间的全英文线上研讨会。会议就中国和印度尼西亚两国在疫情前后,在建筑、旅游或餐饮上的发展方向和政策可能带来的影响进行了深入研讨。学院参会学生流利的口语展示和精良的课件陈述,受到了印尼方师生的高度赞扬。

4.6 国际影响表

表格 4.6-1 国际影响表

名称: 广东岭南职业技术学院 (12749)

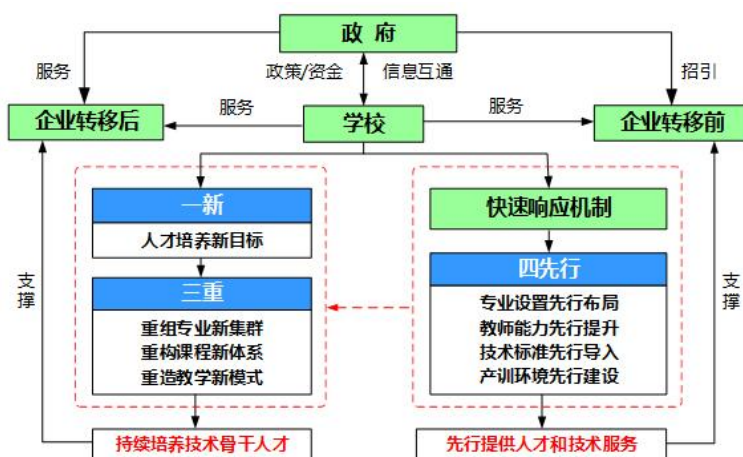
| 序号 | 指标 | 单位 | 2022 年 | 备注 |
|----------------------------|---------------------|-------|-----------|------|
| 1 | 接收国(境)外留学生专业数 | 个 | 0 | 引用 |
| | 接收国(境)外留学生人数 | 人 | 0 | 引用 |
| 2 | 开发并被国(境)外采用的课程标准数 | 个 | 0 | 引用 |
| 3 | 在国(境)外开办学校数 | 所 | 0 | 引用 |
| | 其中:专业数量 | 个 | 0 | 引用 |
| | 在校生数 | 人 | 0 | 引用 |
| 4 | 中外合作办学专业数 | 个 | 0 | 引用 |
| | 其中:在校生数 | 人 | 0 | 引用 |
| 5 | 专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间 | 人日 | 0 | 学校填报 |
| 6 | 在国(境)外组织担任职务的专任教师数 | 人 | 0 | 学校填报 |
| 7 | 国(境)外技能大赛获奖数量 | 项 | 0 | 学校填 |
| 说明①:请逐一列出在国(境)外组织担任职务的专任教师 | | | | |
| 序号 | 姓名 | 专业领域 | 国(境)外组织名称 | 担任职务 |
| 1 | | | | |
| | | | | |
| 说明②:请逐一列出师生国(境)外技能大赛获奖 | | | | |
| 序号 | 姓名 | 教师或学生 | 大赛名称 | 获奖等次 |
| 1 | | | | |
| | | | | |

5 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

向行业企业输送高素质劳动者。学院 2022 届应届毕业生 6607 人，本省去向落实率为 95.29%。其中，服务于中小微企业应届毕业生占比为 93.45%，服务于大型企业应届毕业生占比为 3.80%，为广东省区域经济社会输送了一大批高素质劳动者。

将先行服务迁入企业，形成“四先一新三重”的服务模式。电子商务学院针对企业需求，快速响应，提出先行服务理念，为企业先行做好人才培养储备、技术服务准备、员工技术培训等，全面为产业转移做好服务，并适时调整专业建设，促进专业与企业共生共长，极大地提高了人才培养质量。在服务企业过程中，以学院为主阵地，通过产业园与企业共建产业学院，形成学院与产业学院的教学共同体，创新校企合作体制机制改革路径，破解以学院为主体与企业共建校企合作项目的路径不畅、学院市场化运行经验不足的现实难题，有力促进校企命运共同体落地建设。



图表 5.1-1 电子商务学院“四先一新三重”行业企业服务模式示意图

案例 18 发挥专业技术优势 服务行业茶艺高级工匠培训

学院积极服务行业发展，服务技能型社会建设，结合专业学科特点优势，组织教师大力开展技术培训。张晓菊老师以清远市驻镇帮镇扶村指导服务专家身份，前往英德市文化馆开展由广东省总工会指导、英德市茶业行业协会承办的广东工匠学院“大工匠带小工匠”茶艺高级工匠培训工作，参训学员上百名。张老师利用专业特长，从调饮茶的起源、世界饮茶文化的类型以及饮茶文化的基本特征，帮助学员了解茶及调饮茶的发展历程，使学员深入了解调饮茶的文化历史。同时，还从结合调饮器具、原料甄选、调饮搭配等角度，进行六种调饮茶的实操演示，让学员不仅从理论上对调饮茶的认知，而且在实际操作方面给予学员指导，为广东省培育高素质茶艺高级工匠队伍，实施师傅带徒弟“大工匠带小工匠”的新型工匠培训模式赋能添智。



图表 5.1-2 服务行业茶艺高级工匠培训现场图

多元科技服务形式，助力高素质技术技能人才培养。信息工程学院与企业深度融合，通过校企共建工作室、实践教学基地、技研中心等形式，开展技术研发及行业人才培养，形成“进阶式”赋能平台，开展“场景化、项目制、进阶式”信息技术类技术服务型人才培养。

案例 19 共建技研平台 赋能技术研发和技能培训

学院贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，立足类型教育特征，与广州视睿电子科技有限公司共建“岭南-视睿创新技研中心”，引进视睿电子智慧教育、物联网等软硬件研发平台设备 23.84 万元，开展显控产品的设计研发；与广东星蓝区块链技术有限公司共建“岭南-星蓝区块链技术研究社”，引进星蓝区块链技术研发资金 18.4 万元，开展区块链技术应用研发；与北京华晟经世信息技术股份有限公司共建“启明方舟工作室”，组建校企混编师资队伍，开展系统集成、云运维、Web 开发、小程序开发等真实项目的技术技能培训；与广州粤芯半导体技术有限公司、广州海格通信集团股份有限公司、北京宜通华瑞科技有限公司共建校外实践教学基地，共建创新培训师团队，开展质量控制、设备调试、网络维护等岗位的“订单式”技术培训。



图表 5.1-3 信息工程院校企共建技研平台合作签约现场

基于校企技研平台，由网络、软件、云计算、通信等专业学生主

导开发的《极客 AI 教育》、《云开发 AI 人脸识别》等项目获得创业基金支持，《极客 AI 教育》、《疫情防控大数据可视化系统》等项目获得软件著作权 2 项和广东省软件作品赛一等奖、二等奖。



图表 5.1-4 信息工程学院技研中心学生团队



图表 5.1-5 信息工程学院学生软件作品获奖证书

5.2 服务地方发展

学院秉承高质量、高标准培训工作要求，针对广东省监狱警察升读培养计划的培训需求，打造适合警察升读培训需求的集“课程研发+师资培养+基地建设”为一体的培训模式，提高监狱系统领导干部的综合素质，促进监狱工作又好又快发展，为地方监狱干部队伍建设，服务地方发展做出重要贡献。

科学设置培训科目。紧扣干警能力素质需求，科学设置了知文化、学党章、学精神、严规范、新提升等9个培训科目，授课人员以专业的知识、生动精彩的讲解，给参训干警留下了深刻印象。



图表 5.2-1 广东岭南职业技术学院与广东省英德监狱联合办学签约仪式

精心组建授课团队。精心设置培训课程，在择优选择本地优秀教

官的基础上，邀请思政专业内知名专家及经验丰富的大学教授为参训学员授课，组建实战化教官团队开展培训，确保参训民警真正学有所得，学有所用。



图表 5.2-2 副校长李峻教授为参训监警授课

创新培训形式。培训班在理论宣讲的同时，注重开展教学和多种形式的交流研讨活动，强化“走出去”意识，安排红色教育连樟村现场教学，重走总书记视察连樟村路线等，重温总书记殷勤嘱托，深刻领会总书记讲话精神。进一步引导参训干警积极参与、比学赶超，确保培训成果真正入脑、入心、入行，进一步激发创新思考能力。



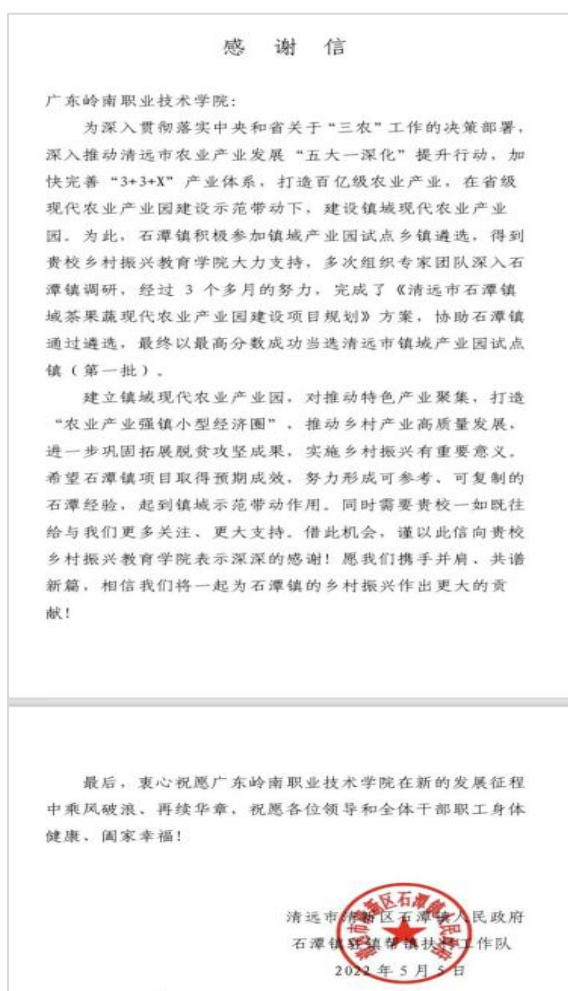
图表 5.2-3 参训监警理论听课现场和红色教育交流活动留影

学院与广东省英德监狱开启校政深度合作新模式，双方紧密沟通、

优势互补、精诚合作，既充分发挥了高校学科齐全、人才密集、科研能力强的优势，又全面提升了狱警升督培训课程质量。目前已完成培训服务 13298 人次，获得广东英德监狱各位领导的高度评价和学员们的一致好评，并被羊城晚报、广州日报等多家媒体报道，在省内外产生较大影响。

5.3 服务乡村振兴

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“把握新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局”为指引，以切实践行国家乡村振兴战略为己任，以“同筑乡村振兴路”为抓手，以“共同富裕强国梦”为目标，通过党建引领、规划服务、设站驻点、技术支撑和人才培教等多种形式和路径，为“石潭镇镇域稻茶果现代农业产业园”建设提供了高站位、广视觉、多维度、全方位的综合服务，为助力乡村振兴伟大事业、推动实现农业农村现代化作出了有益的尝试。



图表 5.3-1 清远市清新区石潭镇人民政府感谢信

案例 20 校企同筑石潭镇乡村振兴蒲坑示范点

党建引领，乡村振兴。党建工作是乡村振兴的政治保障，学院与广东大智农业科技有限公司联合石潭镇蒲坑村党总支，在蒲坑村设立了“村+校+企联合党建基地”，积极开展党建工作，并按照石潭镇党



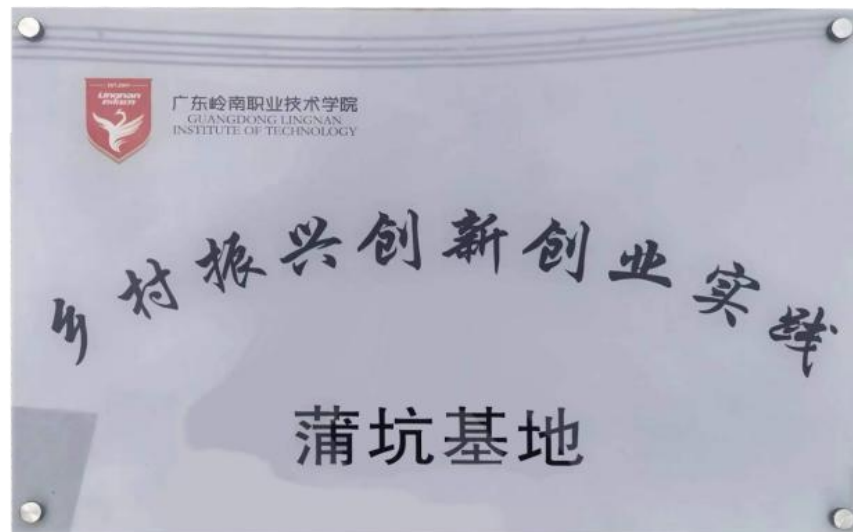
委、政府的规划，联合打造石潭镇乡村振兴蒲坑示范点。

图表 5.3-2 清远市清城区石潭镇域产业园布局示意图

目标导向，规划先行。学院紧密结合广东省“三农”工作和农村产业现状，通过横向联合模式，培育、引进三农专家，组建规划团队，为“石潭镇镇域稻茶果现代农业产业园”编制了具有方向性、目标性、指导性、引领性、先进性的建设发展规划。规划的成功编制，为石潭镇稻茶果现代农业产业园被审定成为清远市首批四家镇域现代农业产业园之一提供了强有力的规划支持，获得地方党政部门的高度评价。

设站驻点，保驾护航。为配合石潭镇稻茶果现代农业产业园落地

建设，确保产业发展规划目标的实现，学院在石潭镇建立了“乡村振兴创新创业实践蒲坑基地”，派出了由院长杨燕雄挂帅的三农专家进行驻点帮扶，跟进产业发展全过程，为区域农业产业发展、乡村振兴保驾护航。



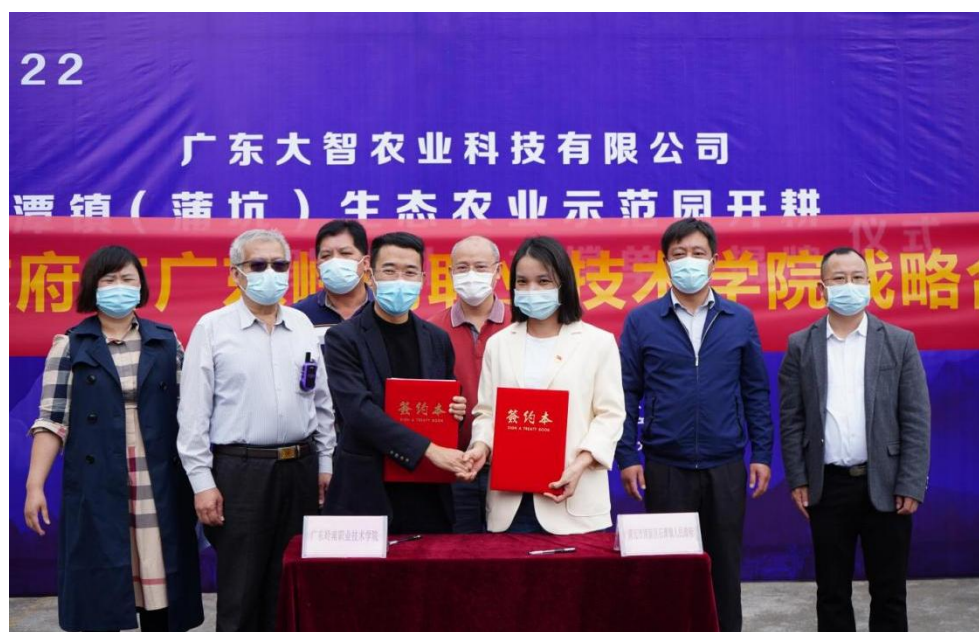
图表 5.3-3 石潭镇乡村振兴蒲坑示范点牌匾

科技支撑，产业兴旺。科技是第一生产力，学院牵头组织了由学院、华南农业大学、广东省农业科学院、中科院华南植物园、广东大智农业科技有限公司、广州大智规划设计有限公司有关专家组成的专家服务团队，围绕优质水稻、蒲坑茶、石潭坚果（冰糖橘）等主导产品，提供“良种良法种植”、“产品精深加工”、“品牌建设推广”等产业核心内容的技术服务。



图表 5.3-4 学院联合华南农业大学等高校专家服务团队现场指导

人才培教，持续发展。乡村振兴的关键是“人才振兴”，学院在石潭镇蒲坑村设立了“乡土人才驿站”，派出驻站专家讲师，开展知农、懂农、爱农、为农人才培育工作。同时组织广大学生到蒲坑村进行乡村振兴实践活动，引导学生们了解三农，认可三农，服务三农。



图表 5.3-5 学院与石潭镇人民政府签署乡村振兴示范点协议现场

5.4 服务地方社区

学院创造性的开展“书院+社区”服务项目，与清远市凤翔社区共建“明德书院志愿者劳动实践基地”，同时凤翔社区依托高校资源

在书院建设“凤翔社区志愿者孵化基地”，双方合作打造党建和书院特色的“一学院一社区”志愿服务品牌项目。本年度完成12场次活动，参与学生240人，服务社区居民达1500人次。



图表 5.4-1 学院在清城区凤翔社区挂牌

案例 21 学以致用 师生公益服务岭南养生谷体检项目

学院积极整合岭南教育集团优质资源，致力为学生学以致用搭建实习实践平台，组织护理与健康学院师生运用专业技术技能，服务岭南养生谷近300名长者的日常检验和常规体检工作，并与岭南养生谷中医医院合作开展新生入学体检服务项目。



图表 5.4-2 护理与健康学院师生为岭南养生谷长者日常检验现场

2021年9月5日、6日，学院组织护理与健康学院27名医生、护士和89名学生志愿者与养生谷中医医院合作完成了4800余名2021级新生入学体检工作。护理与健康学院师生完成了一体格检查、视力检查、身高体重检查、血压测量、辨色检查、抽血和检验等项目，师生娴熟的操作技能、过硬的专业技能和充满人情味的人文关怀精神价值得以体现。



图表 5.4-3 护理与健康学院师生为新生体检现场

5.5 社会公益与志愿服务

学院青年志愿者联合会本着“奉献 友爱 互助 进步”的志愿服务精神，在疫情防控常态化工作模式下，学院团委、各级团组织在党委领导下，积极发动广大师生团员青年参与到校内、校外各项志愿服务工作当中。其中，参加清远校区疫情防控志愿服务活动累计 54 次、广州校区 95 次，累计参加人员 6000 余人次；参加“我为同学做实事”类志愿活动（公益环保、回收旧物等）22 次，累计参加 2000 余人；参加无偿献血志愿服务累计 768 人次，累计献血总量达 214050ml。其中，2022 年 4 月 21 日学院团委爱心团队联合清远血站中心，在校内开展了无偿献血活动此次献血活动，共有 464 位献血者参与献血量 118150ml；2022 年 5 月 30 日学院青年志愿者联合会携手广州血液中心，在清远校区开展无偿献血活动，此次献血活动共有 304 位师生参与，献血总量达 95900ml。

5.6 服务贡献表

表格 5.6-1 服务贡献表

名称：广东岭南职业技术学院（12749）

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022 年 | 备注 |
|----|----------------|----|--------|-----|
| 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 23403 | 引用 |
| 2 | 毕业生就业人数 | 人 | 5966 | 引用 |
| | 其中：A类：留在当地就业 | 人 | 5721 | 引用 |
| | B类：到西部和东北地区就业 | 人 | 25 | 引用 |
| | C类：到中小微企业等基层就业 | 人 | 5603 | 引用 |
| | D类：到大型企业就业 | 人 | 228 | 引用 |
| 3 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 155.70 | 引用 |
| | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 96.30 | 学校填 |
| 4 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 27.08 | 引用 |
| 5 | 技术产权交易收入 | 万元 | 2.90 | 引用 |
| 6 | 知识产权项目数 | 项 | 116 | 引用 |
| | 其中：专利授权数量 | 项 | 36 | 引用 |
| | 发明专利授权数量 | 项 | 1 | 引用 |
| | 专利成果转化到款额 | 万元 | 0.80 | 学校填 |
| 7 | 非学历培训项目数 | 项 | 44 | 引用 |
| | 非学历培训学时 | 个 | 2856 | 引用 |
| | 非学历培训到账经费 | 万元 | 396.10 | 引用 |
| 8 | 公益项目培训学时 | 个 | 20 | 引用 |

6 政策落实质量

6.1 国家政策落实

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九届六中全会精神、全国职业教育大会精神，贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》《中国教育现代化 2035》《国家职业教育改革实施方案》《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021 年）》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》文件精神，积极对接国家“一带一路”和粤港澳大湾区发展战略，把“提质培优”“创新强校”作为主要任务，按照“突出重点、强化特色、注重实效、持续发展”的总体思路，进一步推动落实国家和广东省有关决策部署和重大政策利好措施，继续加大投入，优化办学条件，强化内涵建设和质量保障，不断深化校企合作、产教融合体制机制改革，以增强优质教育供给能力为基础，以服务产业创新发展、促进高质量就业为导向，做到校企精准对接，产教深度融合，精准育人，走出一条具有特色的产教融合的发展之路。加快推进学院治理体系和治理能力现代化，落实好立德树人根本任务，深化教师、教材、教法改革，推进高等职业教育高质量发展。做强队伍、做活形式、做优资源，积极应对高职教育改革发展挑战，服务国家发展战略，立足粤港澳大湾区，为努力建成职业教育类型特色的引领者、高质量发展的示范者而努力开拓进取。

6.2 地方政策落实

坚定社会主义办学方向。职业教育与经济社会发展紧密相连，对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义。学院在深入探究职业教育改革发展规律的基础上，拓宽视野、统筹谋划，全面贯彻落实新职业教育法，把坚持党的领导、职业教育发展的重要内容和政策融入学院“十四五”发展规划。特别是坚持深化“党建+思想政治引领”“党建+人才培养引领”“党建+舆论导向引领”“党建+中心工作引领”等多维度、多层次、立体化的“三全育人”制度机制，积极推进思想政治理论课教学改革，完善“大思政课”工作体系。党委书记、校长开设“第一堂思政课”，切实做好学生理想信念教育和价值观引领，扣好大学生人生“第一粒扣子”，从根本上解决好“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一根本问题，努力为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力的人才和技能支撑。

深化校企合作。按照《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019—2021年）》要求，学院进一步深化校企合作、工学结合，紧密对接区域社会经济发展和产业行业需求，通过多方共建行业学院、产业学院，校企多元主体共建共治共享优质资源，构建产业园-“双院长”制二级学院-产业学院的产业链，形成体验-实践-实战教学链(岗位链)，建设产业上下游有机衔接的政行校企共建、共治、共享的办学体制机制。目前学院已建成5个产业学院，获得省级产教融合、科创融合示范立项，被广东省发展和改革委员会确立为“广东产教融合示范园区（清远）”立项建设单位，探索产教融合高质量发展路径。与清远市农业农村局等政行校企单位达成战略合作关系以及生产性企业入驻计16家，企业生产实训使用面积达2.85万m²，供

在校生实习实训设备投入资产值达 9530 万元协议价；与清远市创意智能科技有限公司共建创意智能科技产业学院。

坚持内涵式发展。学院坚持和加强党对学院工作的全面领导，有序推进广东省民办高校“规范达标计划和品牌提升计划”，把时代要求、上级部署和学院发展实际统一起来，坚持问题导向，发挥主动精神，以推动教育高质量体系建设为主题，大力推进教育领域综合改革，着力提升高等职业教育发展质量。聚焦职业教育发展中出现的问题，以新时代教育评价改革为重点，全面落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，进一步明确任务清单和责任分工，确保各项改革任务落细落地。坚持内涵式发展，从全局谋划一域、以一域服务全局，统筹协调各方力量，着力破解突出难题，持续完善工作机制，加快推进重点领域和关键环节改革创新，打破常规思维、惯性束缚和路径依赖，高标准、严要求，持续补短板、强弱项，全面深化校企合作、产教融合办学体制机制建设，推进“1533”工学结合创业创新型人才培养模式改革。全面实行书院制管理，组建六大书院，融博雅教育、创新创业教育和专业教育为一体，打破年级专业，构建师生共同成长的社区。深化实施以岗位管理为核心的人事制度改革，健全目标绩效考核办法。完善校院两级管理体制，激发广大教师教书育人、干事创业的积极性和主动性，不断释放二级学院办学活力，着力提升学院内部治理效能。

6.3 学校治理

修订学院章程。根据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国民办教育促进法》《中华人民共和国

民办教育促进法实施条例》等法律法规，基于教育新法新政实施、加强民办高校党建新策、提升依法治校等最新精神，学院于2021年3月启动新一轮高校章程修订工作。并于2022年5月下旬通过广东省教育厅核准备案；此次章程修订重点突显教育变化新形势，补充完善最新法规和政策的相关要求，把党的建设有关内容写入章程，发挥党的政治引领作用，明确党组织的地位作用、职责权限、参与决策和监督的机制、以及机构人员配置、经费保障等；进一步明确了社会主义办学方向，党委领导党建工作、思想政治工作、意识形态工作。严格落实党委“三大一重”决策制度和重大事项党委事前酝酿制度。进一步完善学院内部管理体制机制，体现学院改革创新成果与办学特色。

全面启动制度建设。以章程为统领，加大制度“废改立”工作，强化制度体系建设的支撑作用，全面启动内控制度建设，形成长效机制，保证学院管理的关键领域和重要环节都有规可循，不断提升学院治理的科学化与规范化水平。

完善法人治理体制机制。学院建立并完善了法人治理体制机制，实行董事会领导下的校长负责制，理顺了学院董事会、行政、党委之间的权力和责任边界，落实了“双向进入、交叉任职”机制，完善了议事决策机制，明确校长办公会、党政联席会议等的议事范围和议事程序，为保证工作高效运转奠定了制度基础。认真落实“三重一大”制度，凡涉及学院改革、发展和稳定的重大事项决策、重要干部任免、重要项目安排和大额资金使用等重大问题均须征求党委意见。注重把握好决策、执行与监督三者之间的关系，党政协同融合的关系、专家治校与教授治学的关系、科学决策与民主管理之间的关系，努力为学院的发展创设良好环境和氛围。

6.4 质量保证体系建设

贯彻质量新理念，构建工作新格局。深入贯彻从质量监控向持续改进转变的质量管理新理念，形成监督、反馈、指导改进（教学活动的持续改进）的质量管理闭环。注重以“学”为中心，引导教师始终坚持以立德树人为根本、以高质量的人才供给为引领，深化生产要素和教学要素全程融合的“三教”改革，构建科学评价、精细诊断、精准指导、推动教改的“评诊导改”一体化工作格局，助推教学高质量发展。

抓好课堂主阵地，分类评价建标准。以学生为中心，用学生课堂学习后的产出衡量教师课堂教学质量。即以学生“学什么”“怎样学”“学得怎样”“能做什么”衡量教师课堂教学“教什么”“怎样教”“教得怎样”“教学目标是否达成”，是以学生课堂学习后的产出衡量教师课堂教学的效果。针对思政课、体育课、双创课、专业教育课等不同课程目标定位和特点，分类构建突出职教特色的评价标准。在此基础上，建立健全以教师职称进行分类的教学质量评价标准，同时优化信息化工具，进一步强化以评促诊、以诊导改的作用。本学年，虽然受疫情下线上教学影响，但应届毕业生整体毕业率（专业学习成果达成度）为93.65%，相较之前每年90%左右的水平仍有大幅提升；应届毕业生专业学习成果优秀等级人数占比为20.77%，相较上年提高近4个百分点。

评价手段促改革，赋能增值显效应。坚持课堂教学质量评价不是对教师课堂教学进行优劣评判，而是诊断教师课堂教学存在的不足，引导教师不断改进，做到教书与育人相统一、言传与身教相统一、潜心问道与关注社会相统一，促进教师以德立身、以德立学、以德施教，

从而推动“三教”改革落地生根、开花结果，形成课堂教学持续改进的良性循环，促进课堂教学质量和教师业务水平同步提升，强化课堂教学质量评价的增值效应。本学年，主动撰写并推广“三教”改革教学案例的教师占比为 88.16%，相较上年 37.05%有大幅提升，为课堂教学质量评价改革持续注入创新动力。

督导学习自提升，引领成长酿氛围。注重督导自身培训学习，促进督导自身转变观念、更新理念、与时俱进，真正起到专家引领和赋能添智作用，建立良好的“朋辈互助”的督与导的关系。以关爱师生的发展和成长为主线，围绕为了持续改进人才培养质量而发现的不足和问题，在充分信任尊重师生的基础上，致力于唤起教师和学生责任心，努力营造良好的质量氛围。本学年，全体任课教师对教学督导工作的总体满意度为 98.25%，相较上两年 91.53%、96.05%有持续提升，教师对教学督导工作的满意度不断创新高，教师评价教学督导“导”的效果好。

6.5 经费投入

2021 年度学校的办学经费总收入 52378.84 万元，主要来源于学费收入、中央地方财政专项支持和补助等方面；办学经费总支出 52061.18 万元，主要用于日常教学、设备采购、基础建设、师资队伍建设等方面。

表格 6.5-1 学院教学经费投入一览表

| 序号 | 项目 | 金额（万元） |
|----|---------|---------|
| 1 | 基础建设 | 4651.55 |
| 2 | 设备采购 | 1850.50 |
| 3 | 日常教学 | 4906.70 |
| 4 | 教学改革与研究 | 354.28 |

| 序号 | 项目 | 金额（万元） |
|----|------|--------|
| 5 | 师资建设 | 501.05 |
| 6 | 图书采购 | 154.08 |

数据来源：2021-2022 学年全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

举办者同董事会高度重视学院的特色发展与内涵建设，对学院的重大改革发展事项不遗余力、鼎力支持，根据办学规模的需要，对清远校区基建工程分期专项实施，目前四期建设实施，并已完成大部分建设，总面积达到 365264.65 平方米，投入达到 14.50 亿。同时 2021 年学校启动五个高水平专业群建设，更加深入推了学院的特色发展与内涵建设。为打造成为全国领先的“创业型职业技术大学”，深化产教融合、创新创业工作，激发广大师生创新创业热情，学院继续投入 200.00 万元建设经费，对双创活动、双创师资队伍建设、实训平台建设与维护等方面给予大力支持。

6.6 政策落实表

表格 6.6-1 政策落实表

名称：广东岭南职业技术学院（12749）

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022 年 | 备注 |
|----|----------------|----|---------|-----|
| 1 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 1944.62 | 引用 |
| 2 | 年财政专项拨款 | 万元 | 4551 | 引用 |
| 3 | 教职员工额定编制数 | 人 | 0 | 引用 |
| | 教职工总数 | 人 | 1183 | 引用 |
| | 其中：专任教师总数 | 人 | 1096 | 引用 |
| 4 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 23.84 | 引用 |
| 5 | 企业兼职教师年课时总量 | 课时 | 77108 | 引用 |
| | 年支付企业兼职教师课酬 | 万元 | 135.78 | 学校填 |
| 6 | 年实习专项经费 | 万元 | 205.67 | 引用 |
| | 其中：年实习责任保险经费 | 万元 | 63.60 | 引用 |

7 面临挑战

7.1 面临挑战

一是生源结构差异大，生源质量参差不齐。2019年开始，广东高职教育扩大招生规模，学院的生源结构发生了很大变化，生源质量差异也不断扩大，传统的培养模式已无法满足多样化人才培养的需要。

二是师资结构有待进一步优化，师资队伍建设需进一步着力加强。与公办学校相比，民办院校教师在薪资待遇、专业培训、学术交流等方面与公办院校尚有较大的差距，师资一直是困扰民办学校的难题。学院师资队伍目前仍然存在结构有待进一步优化、稳定性不够、高层次人才紧缺、教科研及社会服务能力有待提升等问题，成为制约学院发展的瓶颈。

三是内部管理模式有待进一步深化，体制机制活力需进一步激发。学院作为民办高职院校，体制机制具有一定的优势，但也有许多短板。目前，内部管理模式改革有待深化，产教融合、校企合作、协同创新、协同育人的综合改革仍需加力，盘活存量、引入增量、以人为本、制度激励等方面仍需进一步完善，人才培养工作任重道远。

7.2 因应的对策

一是深化教学改革，优化培养模式。进一步深化教育教学改革，探索分类培养、分层教学，确保培养质量；推进学分制改革，满足学生个性化发展；实行弹性学制、主辅修制度，精致育人，将双创教育

更好地融入人才培养体系；深化学校产教融合，以专业设置精准对接产业发展、课程改革精准对接职业能力、教学过程精准对接生产过程、平台建设精准对接企业需求、科技研发精准对接企业难题，做到校企精准对接，产教深度融合，精准育人，走出一条具有特色的产教融合的发展之路。以服务经济和社会对人才的需求为目标，以服务学生成长需要为依据，探索“个性化培养环境、多样化培养模式”，逐步形成“重品格，牢基础，强实践，能创新”的应用型创新人才培养特色。构建高职院校与企业合作促进育人机制，搭建协同育人平台，建立复合型、应用型、技术技能型人才协同培养模式。

二是加大引培力度，提升师资水平。学院高度重视师资队伍建设，把师资队伍建设作为基础性、战略性工作来抓。按照内培外引、引育并举、专兼结合的原则，拓宽教师引进渠道；通过资源整合挖潜，专项培训速成，校企合作，社会力量兼职等途径，解决师资队伍数量不足问题；实施高层次人才培育计划，实施专业带头人培养工程，遴选和重点培养一批师德高尚、敬业爱岗、教学能力优秀、科研成果突出、在本专业领域有一定影响的专业带头人。认真贯彻执行教育部等四部门关于印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》的通知，通过实施“双师型”教师队伍培养工程、教师进修培训与交流工程、科研教改提升工程等系列工作，发展提升学院教师的整体素质，加强师德师风建设，优化学院教师的学位、职称、年龄结构，力求打造一支数量充足、结构合理、专兼结合、德技双馨的“双师型”教师队伍。

三是实施多元开放战略，激发学院办学活力。实施多元开放战略，充分激发民办高职院校办学活力。依托学院专业优势搭建科研服务平

台，开展政企合作、工学合作，进一步推动产、学、研一体化发展。创设服务平台，攻坚科研项目，产出科研技术成果，完善科研成果转化制度和机制建设，培育科研成果转化平台和产学研合作平台，促进科技成果转化，进一步提升社会服务能力；加大对外交流与合作拓展力度，推进与国外（境外）高校、教育机构和企业开展师生交流、师资培训、学历提升、境外顶岗实习等合作交流项目，建立学分互认、师资互派、课程共建、资源共享的协同育人机制与平台。围绕“一带一路”发展战略，联合“走出去”的深度合作企业，加快与东南亚国家的职业教育合作步伐，形成以学院为主导，二级学院和优势专业为主体，教师和学生积极参与的多元化、重实效、国际化合作办学体系，助力学院内涵式发展。

附表

表格 1 计分卡

名称：广东岭南职业技术学院（12749）

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022 年 | 备注 |
|----|---------------|----|---------|-----|
| 1 | 毕业生人数 | 人 | 6607 | 引用 |
| 2 | 毕业去向落实人数 | 人 | 6440 | 学校填 |
| | 其中：毕业生升学人数 | 人 | 474 | 学校填 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 95.29 | 学校填 |
| 4 | 月收入 | 元 | 3798.62 | 学校填 |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 5831 | 学校填 |
| | 其中：面向第一产业 | 人 | 38 | 学校填 |
| | 面向第二产业 | 人 | 799 | 学校填 |
| | 面向第三产业 | 人 | 4994 | 学校填 |
| 6 | 自主创业率 | % | 4.43 | 学校填 |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 50.11 | 学校填 |

表格 2 满意度调查表

名称：广东岭南职业技术学院（12749）

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022 年 | 调查人次 | 调查方式 |
|----|---------------------|----|--------|------|------|
| 1 | 在校生满意度 | % | | | |
| | 其中：课堂育人满意度 | % | | | |
| | 课外育人满意度 | % | | | |
| | 思想政治课教学满意度 | % | | | |
| | 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 | % | | | |
| | 专业课教学满意度 | % | | | |
| 2 | 毕业生满意度 | —— | —— | | —— |
| | 其中：应届毕业生满意度 | % | | | |

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 | 调查人次 | 调查方式 |
|----|-------------|----|-------|------|------|
| | 毕业三年内毕业生满意度 | % | | | |
| 3 | 教职工满意度 | % | | | |
| 4 | 用人单位满意度 | % | | | |
| 5 | 家长满意度 | % | | | |

表格 3 教学资源表

名称：广东岭南职业技术学院（12749）

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 | 备注 |
|----|----------------|----|-------|----|
| 1 | 生师比 | : | 21.95 | 引用 |
| 2 | 双师素质专任教师比例 | % | 53.38 | 引用 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例 | % | 20.89 | 引用 |
| 4 | 教学计划内课程总数 | 门 | 1311 | 引用 |
| | | 学时 | 62184 | 引用 |
| | 其中：课证融通课程数 | 门 | 118 | 引用 |
| | | 学时 | 6482 | 引用 |
| | 网络教学课程数 | 门 | 154 | 引用 |
| | | 学时 | 8848 | 引用 |
| 5 | 教学资源库数 | 个 | 7 | 填报 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 0 | 填报 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 | 引用 |
| | 省级数量 | 个 | 0 | 填报 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 | 引用 |
| | 校级数量 | 个 | 7 | 填报 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 | 引用 |
| 6 | 在线精品课程数 | 门 | 73 | 引用 |
| | | 学时 | 4140 | 引用 |
| | 在线精品课程课均学生数 | 人 | 228 | 引用 |
| | 其中：国家级数量 | 门 | 0 | 填报 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 | 引用 |
| | 省级数量 | 门 | 13 | 填报 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 | 引用 |

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 | 备注 |
|----|--------------|------|---------|----|
| | 校级数量 | 门 | 60 | 填报 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 | 引用 |
| 7 | 编写教材数 | 本 | 22 | 填报 |
| | 其中：国家规划教材数量 | 本 | 3 | 填报 |
| | 校企合作编写教材数量 | 本 | 0 | 填报 |
| | 新形态教材数量 | 本 | 18 | 填报 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 本 | 0 | 引用 |
| 8 | 互联网出口带宽 | Mbps | 2520 | 引用 |
| 9 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 10000 | 引用 |
| 10 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 1.62 | 引用 |
| 11 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 6597.13 | 引用 |

表格 4 国际影响表

名称：广东岭南职业技术学院（12749）

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 | 备注 |
|----------------------------|---------------------|------|-----------|------|
| 1 | 接收国（境）外留学生专业数 | 个 | 0 | 引用 |
| | 接收国（境）外留学生人数 | 人 | 0 | 引用 |
| 2 | 开发并被国（境）外采用的课程标准数 | 个 | 0 | 引用 |
| 3 | 在国（境）外开办学校数 | 所 | 0 | 引用 |
| | 其中：专业数量 | 个 | 0 | 引用 |
| | 在校生数 | 人 | 0 | 引用 |
| 4 | 中外合作办学专业数 | 个 | 0 | 引用 |
| | 其中：在校生数 | 人 | 0 | 引用 |
| 5 | 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 | 人日 | 0 | 学校填报 |
| 6 | 在国（境）外组织担任职务的专任教师数 | 人 | 0 | 学校填报 |
| 7 | 国（境）外技能大赛获奖数量 | 项 | 0 | 学校填报 |
| 说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师 | | | | |
| 序号 | 姓名 | 专业领域 | 国（境）外组织名称 | 担任职务 |
| 1 | | | | |
| | | | | |

| 说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖 | | | | |
|------------------------|----|-------|------|------|
| 序号 | 姓名 | 教师或学生 | 大赛名称 | 获奖等次 |
| 1 | | | | |
| | | | | |

表格 5 服务贡献表

名称：广东岭南职业技术学院（12749）

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022 年 | 备注 |
|----|-----------------|----|--------|-----|
| 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 23403 | 引用 |
| 2 | 毕业生就业人数 | 人 | 5966 | 引用 |
| | 其中：A 类：留在当地就业 | 人 | 5721 | 引用 |
| | B 类：到西部和东北地区就业 | 人 | 25 | 引用 |
| | C 类：到中小微企业等基层就业 | 人 | 5603 | 引用 |
| | D 类：到大型企业就业 | 人 | 228 | 引用 |
| 3 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 155.70 | 引用 |
| | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 96.30 | 学校填 |
| 4 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 27.08 | 引用 |
| 5 | 技术产权交易收入 | 万元 | 2.90 | 引用 |
| 6 | 知识产权项目数 | 项 | 116 | 引用 |
| | 其中：专利授权数量 | 项 | 36 | 引用 |
| | 发明专利授权数量 | 项 | 1 | 引用 |
| | 专利成果转化到款额 | 万元 | 0.80 | 学校填 |
| 7 | 非学历培训项目数 | 项 | 44 | 引用 |
| | 非学历培训学时 | 个 | 2856 | 引用 |
| | 非学历培训到账经费 | 万元 | 396.10 | 引用 |
| 8 | 公益项目培训学时 | 个 | 20 | 引用 |

表格 6 政策落实表

名称：广东岭南职业技术学院（12749）

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022 年 | 备注 |
|----|-----------|----|---------|----|
| 1 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 1944.62 | 引用 |

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022 年 | 备注 |
|----|----------------|----|--------|-----|
| 2 | 年财政专项拨款 | 万元 | 4551 | 引用 |
| 3 | 教职员工额定编制数 | 人 | 0 | 引用 |
| | 教职工总数 | 人 | 1183 | 引用 |
| | 其中：专任教师总数 | 人 | 1096 | 引用 |
| 4 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 23.84 | 引用 |
| 5 | 企业兼职教师年课时总量 | 课时 | 77108 | 引用 |
| | 年支付企业兼职教师课酬 | 万元 | 135.78 | 学校填 |
| 6 | 年实习专项经费 | 万元 | 205.67 | 引用 |
| | 其中：年实习责任保险经费 | 万元 | 63.60 | 引用 |